

## 《算数の少人数指導》及び《きくきくタイム》の検証について

### ○算数（3年生以上）の少人数指導について

#### 【子どもアンケート】（5，6年生 24名の集約）

◇ クラスを2つに分けて進めてきましたが、それはあなたにとってどうでしたか？

4（とてもよかった）	→	7名
3（よかった）	→	14名
2（あまりよくなかった）	→	3名
1（よくなかった）	→	0名

4（とてもよかった）の理由
・わかりやすかった      ・取り組む気分が変わる      ・発表しやすかった
・質問しやすかった      ・集中できた

2（あまりよくなかった）の理由
・たくさんでしたかった

#### 【保護者アンケート】（3，4，5，6年生）

◇ クラスを2つに分けて進めてきましたが、どう感じられていますか？

4（とてもよかった）	→	18名
3（よかった）	→	28名
2（あまりよくなかった）	→	3名
1（よくなかった）	→	0名

4（とてもよかった）の理由
・わかりやすかったと感じている

2（あまりよくなかった）の理由
・子どもが「一緒に勉強したい」と言う      ・他の子どもや保護者に不満ないか
・いろいろな考えを聞く機会が減るのは残念
・分ける必要があるか

---

### ○《きくきくタイム》（放課後の算数補充指導）について

#### 【子どもアンケート】（3，4，5，6年生から抽出）

◇ きくきくタイムに取り組んで感じたこと

○問題をすぐにやり直すことができた	→	10名
○わからないことが聞いてよかった	→	8名
○宿題を忘れずにやることができた	→	8名
○友だちと一緒に取り組めてよかった	→	6名
○集中できた	→	1名
△とくに質問することがなかった	→	2名
△きくきくタイムよりも遊びたい	→	1名
△習い事があって行けない	→	1名

#### 【保護者アンケート】（3，4，5，6年生）

◇ きくきくタイムについて、どう感じられていますか？

○わからないところをすぐに聞いてよい	→	26名
△子どもが行かずに残念	→	8名
△参加者を増えるようにする必要がある	→	1名