

# 令和7年度 真玉小学校 経営方針（グランドデザイン）

## 【大分県教育委員会重点方針】

- 子どもの力と意欲の向上に向けた組織的な取組の推進  
「芯の通った学校組織」を基盤とした教育水準の向上（6項目）
- 生成AIや授業支援アプリなどの活用による新たな学習環境の整備充実
- 地域を担う人づくりと活力ある地域づくりの推進

## 【中津教育事務所指導指針】

- アセスメントとファシリテーションにより全員が参画する学校運営
- どの子も主役の「楽しくて力の付く授業」づくり
- 安全・安心を実感できる居場所としての学校づくり
- 運動の日常化・習慣化、健康課題への対応
- 教職員の資質能力の向上
- 学校における働き方改革の推進

## 【豊後高田市教育委員会指導指針】

- 夢を描き、実現できる子どもの育成
- 子どもの力と意欲の向上に向けた組織的取組の推進～園・学校・学びの21世紀塾を基盤とした持続可能な教育の実現～（6項目）
- 教育DXの推進
- 地域を担う人づくりと活力ある地域づくりの推進

## めざす学校像

- 子どもたちが安心・安全・平和に過ごせる学校
- 子どもたちが夢や希望を持てる学校
- 保護者・地域から信頼され、協働できる学校
- 教職員が健康で、やりがいを感じながら組織的に教育活動ができる学校

## めざす子ども像

- 学び合う子ども（学習規律と学習習慣の定着、課題解決学習と自主学習の定着）
- むすび合う子ども（問題解決のために協働して取り組む態度の育成）
- みがき合う子ども（自治活動や探究活動を通して創造する力と向上心の育成）

## めざす教職員像

- 危機意識を持ち、安心・安全・平和な学校づくりをめざす教職員
- 一人ひとりを大切にし、「わかる・できる」ことをめざす教職員
- 互いに学び、磨き合い、高め合いながら組織として行動する教職員
- 児童・保護者・地域から信頼される教職員

## 学校教育目標

夢や目標に向かって 学び・むすび・みがき合う 子どもの育成  
～考えよう！話し合おう！行動しよう！～

育成をめざす資質・能力…【問題解決できるコミュニケーション能力】  
重点施策…【特別支援教育・カリキュラムマネジメント・学習生活習慣の定着】

重  
点  
目  
標

### わかる・できる喜びを感じる魅力ある授業づくり

- ・具体的な評価規準による理解度の見取り
- ・子どもにとって「わかる・できる・楽しい」授業による主体的・発展的な学び
- ・全校で取り組む特別支援教育の視点にそった授業改善等の研究・研修
- ・1校1実践や生活習慣・食習慣の学びによる体力・健康維持力の向上

### 協働的・対話的な学習を通して問題解決できる力の育成

- ・生徒指導の3機能を意識した授業
- ・人間関係プログラムやSGEによる親和的・協働的な学び
- ・課題解決能力の育成と仮説検証型授業や協調学習の実施
- ・生活科、総合的な学習の時間において、地域の教育資源（ひと・もの・こと）の活用
- ・児童会や委員会活動等自治的活動による生活改善能力の育成

### 働き方改革の推進

- ・カリキュラムマネジメントによる会議・行事の見直しと校務の分担化
- ・在校時間の縮減とノー残業デー（金曜日）の徹底

## 地域とともにある学校づくり

- 目標協働達成のための学校運営協議会における学校・保護者・地域の熟議の推進
- 関係団体との連携…中学校区学校支援地域本部・スクールガード・交通安全協会  
青少年健全育成協議会真玉支部・学力向上推進体制Cブロック