

# 学力向上に効果のある取組事例

豊後高田市立桂陽小学校

## ③主体的に学習に取り組む態度の涵養

### 取組の具体①

- 本校では、「夢や目標に向かい なかまとともに主体的に行動する 児童の育成」を教育目標に掲げ、児童に付けていた資質・能力として「探究力と言語・コミュニケーション力」の育成を目指す取組を推進しています。

そのために、児童が主体的に学びを創り出す姿を求めて取り組んできた実践を紹介します。

#### ○主体的に学習に取り組む態度の涵養の取組①

##### 「見方・考え方を働かせながら学びつながる授業実践」

- ・1年生から「自分学びタイム」の時間を設定し、デジタル教科書や学習教材等で見方・考え方を働かせたり、iPad等を活用して課題解決に必要な学習内容の検索や調べ学習を行ったりして考えを広げています。
- ・自分でまとめた考えをもとに「伝え合いタイム」でお互いの考えを交流し、根拠をもとに話し合いや説明をしたりする活動を授業に積極的に取り入れています。
- ・個別最適な学びの力を伸ばすため、子どもが主体的に友だちと双方向でつながるツールとして、iPad(オクリングプラス・ドリルパーク等)を活用できるようにしています。

##### 5年 「iPadを活用して見方や考え方を友だちと共有する授業」



##### 1・4・6年 「自分の考えを友だちにわかりやすく伝える授業」



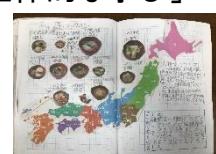
### 取組の具体②

#### ○主体的に学習に取り組む態度の涵養の取組②

##### 「家庭と連動した夢チャレンジノートによる自主学習実践」

- ・子どもたちには、「桂陽っ子自主学習のてびき」の定着を図り、各家庭には「桂陽っ子学びの手引き」をもとにした取組の啓発を行い、各学年の発達段階に応じた学習内容の習得や発展的な学習を行っています。
- ・学校における授業の学び方と家庭学習の学び方を連動(連動ではなくともに働き連なる)させるため、3年生以上の全児童に「めあて」と「ふりかえり」「取組時間」を意識した「夢チャレンジノート」を自主的に取り組ませています。
- ・子どもたちが学習し終えた夢チャレンジノートは、他の子どもたちがお手本となる学び方や学習のすすめ方を参考にして学びの質を高められるよう授業で活用したり、閲覧コーナーを職員室前廊下に設置し、常時展示したりしています。
- ・年間に使うノート約500冊は、全て、地域や家庭のリサイクル事業費で購入し、無償で提供している。学校公開日には、地域の方々や保護者の方々にもノートの様子を見ていただき、その意見や感想を今後の取組に反映しています。

##### 3年生以上 「夢チャレンジノートの取組による主体的な学び」



##### 「学校、地域、家庭が連動した夢チャレンジノートの活用」



# 学力向上に効果のある取組事例

豊後高田市立桂陽小学校

## ③主体的に学習に取り組む態度の涵養

### 取組の具体③ ④

#### ○主体的に学習に取り組む態度の涵養の取組③

##### 「子どもたちと協働しためあて達成のためのPDCA実践」

- ・各学期始めに、全校児童が学校評価の4点セットと連動した「桂陽っ子の3つの力を育てよう」のカードに、自分のめあてとそのために何をどのように行うかを記入したあと、廊下等に掲示し、学期末には結果数値でふり返りを行っています。
- ・子どもたちの取組状況やその評価を学校掲示板に示し、子どもたち同士で主体的に学校・学級・自分の取組改善に活用しています。

#### ○主体的に学習に取り組む態度の涵養の取組④

##### 「教科担任や地域人材による専門性を活かした授業実践」

- ・3、4、5、6学年において、それぞれの担任の専門性を活かした教科指導による国語、算数、理科、社会、外国語活動・英語、体育、図工の教科担任制を積極的に導入しています。
- ・5、6年の各担任は、2学級の授業を担当し、子どもたちが「できた。わかった。もっと学びたい。」という主体的な学びの意欲づけを図るため、教材研究や探求課題・体験学習の充実を行うとともに、専門的な地域人材も活用しています。

#### 子どもたちのめあて達成のための 「自主的なPDCAの取組」



3年算数4年理科5年国語「教科担任」



6年社会 5年国語「地域人材活用」



### 取組の具体⑤ ⑥

#### ○主体的に学習に取り組む態度の涵養の取組⑤

##### 「学校図書館や市立図書館と連携した学びの実践」

- ・学校図書館の読書活動の充実を図るため、図書館司書と担任とで共同選書活動を行い、全教室に「夢チャレンジボックス」や市立図書館コーナーを設置して、定期的に読ませたい本の入れ替えを行っています。(国語等の教科指導で活かせる本を選書)

- ・毎朝の読書タイムの時に、毎月2回読み聞かせボランティア「おはなしうさぎ」のみなさんによる読み聞かせ活動を行い、聞く(聴く)力の醸成を図っています。

#### ○主体的に学習に取り組む態度の涵養の取組⑥

##### 「学びの21世紀塾と連携した学び実践」

- ・市が運営する「学びの21世紀塾」と連携して、毎月隔週の土曜日に1年生から6年生までの全学年で「国語・算数・理科・パソコンチャレンジ講座」を3時間、開講し、各講座において、学校での学び方や学習内容と連携した指導を行っています。
- ・放課後においては、4年生以上が「寺子屋プラチナ館」で、地域講師の指導をいただいて、補充学習に取り組んでいます。

#### 朝読書と「夢チャレンジボックス」 による学校図書館活用



「読み聞かせ」による聞く力の醸成



「学びの21世紀塾」への自主的参加

