

平成30年度 学校関係者評価

中津市立 城井小学校

1. 教育目標 〔かしこく・ゆたかに・たくましく〕 児童が将来社会で活躍するために、①自ら学び・創造・表現する力、②自他を大切にすること、③成長するための行動力を育成する。
2. 重点目標 ① 小学校時代に習得すべき学力の基礎・活用力の向上 (基盤軸) B
② 中学、将来につながる力の育成 (成長軸) G
③ 総合力の向上 (マネジメント軸) M
3. 重点目標・達成指標、重点的取組等

| 評価判断基準 | |
|--------|-------------|
| A | …達成率90～100% |
| B | …達成率70～89% |
| C | …達成率60～69% |
| D | …達成率60%未満 |

*1: 取組指標に対する評価 (達成指標に対する評価)

| 重点目標 | 達成指標 | 重点的取組 | 取組指標 | 評価 (*1) | 学校への意見及び要望 | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 学期 小学校の時代に習得すべき 活用力の向上 (基盤軸) B | ■学力に関する達成指標 1 「中津市学力状況調査 (国語・算数)」結果 【基礎】 ・個人目標値を上回る 学級: 【国語】100%、 【算数】100% 【活用】 ・個人目標値を上回る 児童: 【国語】80%、 【算数】80% 2 「単元テスト (国語・算数)」結果 ・平均80%以上の児童: 【国語】80%、 【算数】80% | 学校 | 【授業改善】 ・授業において、友だちの考えを最後まで聴き、それに対して自分の考えを持ち伝えることができる。(B1)*新大分、城井小スタンダードは継続 | ・児童は授業を振り返り、結果をチェックカードに記入する。(毎日) ・教師は取組チェックシートに記入(毎日) ・結果集約し検証・改善検討(月1回) | A (B) | ・学校としていろいろな取組をしている。 ・高校生が入った授業など、生きる力の育成につながっている。 ・学校や先生の取組が学力向上につながっている。 ・学力向上懇談会への保護者の出席が少ない。学校と家庭との連携が大切である。 ・現在の取組をしばらく継続してから、成果を評価する必要がある。 ・地域としても、出来るだけ、学校の取組に協力していきたい。 | |
| | | | 【基礎力向上】 ・小単元の終了ごとにテスト等で理解できたかの振り返りをし、定着を図る。(B2)*チャレンジタイムは継続 | ・小単元毎に振り返り問題を解かせ、理解度を把握し、学び直しや個別指導をする。(小単元毎) | B (B) | | |
| | | | 【活用力向上】 ・授業や家庭学習で、応用問題を解かせたり、条件付きの文章を書かせたりする。(B3) | ・担任が週に1回程度、B問題等の応用問題や条件付きの文章を書かせる課題を出す。(週1回) | A (B) | | |
| | | 家庭 | ・家庭学習を習慣化させる。(B4) | ・宿題の出来具合の確認(毎日) ・各学年の学習時間のめやすや宿題の仕方や出来具合について、学級懇談で話したり、学級通信塔で知らせたりして、協力を求める。(学期2回) | A (B) | | |
| | | | 地域 | ・学校公開に参加する。(B5) | ・学校便りなどで、児童の様子を知らせる。(月1回) ・学校公開日(参観授業・公開授業)への参加を呼びかける。(学期3回) | | A (B) |
| | | | | 学校 | 【あいさつ進化】 ・すすんであいさつができるようにさせる。(G1) | | ・自己評価でふりかえさせる。(毎日) ・自己評価の結果を集計し、翌月子どもたちに自己評価結果を知らせ、意欲づけをする。(月1回) |
| | 中学、将来につながる 力の育成 (成長軸) G | ■児童アンケート結果に関する達成指標 ・明るくやさしいあいさつや言葉づかいができる 80%以上 ・自他を大切にしている 70%以上 | 学校 | 【言葉遣い】 ・「です、ます」をつけたていねいな言葉づかいができるようにさせる。(G2) | ・自己評価でふりかえさせる。(毎日) ・自己評価の結果を集計し、翌月子どもたちに自己評価結果を知らせ、意欲づけをする。(月1回) | | A (B) |
| | | | | 【自己肯定感】 ・「いいところみつけ」で自分のいいところを発見できるようにする。(G3) | ・毎日帰りの会でチェックシートを用いて、自分自身の生活をふりかえさせる。(毎日) | | A (B) |
| | | | | 家庭 | ・学校であったことを話す時間を増やす。(G4) | | ・学期ごとのアンケートの項目に入れる。(学期1回) ・学級通信で学校行事等を知らせる。(月1回以上) |
| | | | 地域 | ・子どもたちのあいさつの様子を気にかける。(G5) | ・交通指導の折に、子どもの様子を聴かせてもらう。(月1回以上) | | A (A) |
| | | | 学校 | ・好循環サイクルを確立する。(M1) | ・好循環サイクルの実施、数値化・見える化(月2回) ・自律改善活動(事象発生時) | | A (A) |
| | | | | ・外部リソースの活用、地域連携の再構築に取り組む。(M2)*従来の地域交流は継続 | ・「世界チャレンジ」大会の企画・運営(月1回) ・「夢志講話」の運営(月1回) ・ネットワーク交流学習(全学年/年) | | A (A) |
| 地域 | ・学校教育に参画する。(M3) | ・学校教育に対する評価(学期1回) ・地域各組織からのチャレンジ呼びかけ(2ヶ月1回) ・「夢志講話」の実施(月1回) | | A (A) | | | |
| 軸 (総合力の向上 マネジメント) M | ■総合力に関する指標 ・教職員「目標達成に向けた一体感」 3/4以上 ・学校参観者拡大 前年比30%増 ・多様な人材参画による教育力向上 10回以上/年 | 学校 | ・好循環サイクルを確立する。(M1) ・外部リソースの活用、地域連携の再構築に取り組む。(M2)*従来の地域交流は継続 | ・好循環サイクルの実施、数値化・見える化(月2回) ・自律改善活動(事象発生時) ・「世界チャレンジ」大会の企画・運営(月1回) ・「夢志講話」の運営(月1回) ・ネットワーク交流学習(全学年/年) | A (A) A (A) | | |