

<杵築市>令和6年度 学校評価の4点セット（自己評価・学校関係者評価）

学校名

杵築市立大内小学校

2学期

<別紙1>

実態	学力状況			学習・指導の状況			いじめ・不登校の状況			体力の状況		
	R6年度学力定着状況調査の結果（全国平均正答率を上回った観点） 4年 国語2／5 算数0／5 5年 国語4／5 算数5／5 理科2／5 6年 国語2／2 算数0／2			○学習直後は理解しているが、時間が経つとできなくなる傾向がある。（定着が不十分） ○活用することや説明問題を苦手としている。 ○「考え方の言葉」を活用しながら、自分の考え方を根拠をもって説明できるよう、指導している。 【1学期児童アンケートより】 ○授業中、めあてをもって学習している（87.5%） ○授業中、理由をつけて自分の考え方を言った（87.5%） ○自分の考え方と友だちの意見を比べながら言った（67.9%）			認知件数 R4 23 R5 11 R6 5 解消率% 76% 64% 20%			【生活指導の喫緊の課題】 ○相手の気持ちを思いやる言動ができていない児童が若干名いる。		

学校の教育目標	重点目標：めざす児童生徒像			達成指標	資質能力	担当	重点的取組		取組指標 誰が・何を・頻度		取組評価	達成状況の確認		考察・改善
	知識技能	思考判断表現	学び人間性				授業改善テーマ	取組内容	根拠をもとに自分の考え方を表現できる子どもの育成。					
	育成を目指す資質・能力	重点目標：めざす児童生徒像	重点的取組	達成指標	資質能力	担当	重点的取組	取組指標 誰が・何を・頻度	取組評価	達成状況の確認	考察・改善	達成指標	達成状況の確認	考察・改善
やさしく かしこく たくましく 表現する力	筋道を立てて考え方	めざす児童生徒像	重点的取組	達成指標	資質能力	担当	重点的取組	取組指標 誰が・何を・頻度	取組評価	達成状況の確認	考察・改善	達成指標	達成状況の確認	考察・改善
	やさしく かしこく 表現する力	めざす児童生徒像	重点的取組	達成指標	資質能力	担当	重点的取組	取組指標 誰が・何を・頻度	取組評価	達成状況の確認	考察・改善	達成指標	達成状況の確認	考察・改善
ICTの効果的活用（頻度）	めざす児童生徒像	重点的取組	達成指標	資質能力	担当	重点的取組	取組指標 誰が・何を・頻度	取組評価	達成状況の確認	考察・改善	達成指標	達成状況の確認	考察・改善	
ICTの効果的活用（頻度）	めざす児童生徒像	重点的取組	達成指標	資質能力	担当	重点的取組	取組指標 誰が・何を・頻度	取組評価	達成状況の確認	考察・改善	達成指標	達成状況の確認	考察・改善	
地域 (学校運営協議会)	めざす児童生徒像	重点的取組	達成指標	資質能力	担当	重点的取組	取組指標 誰が・何を・頻度	取組評価	達成状況の確認	考察・改善	達成指標	達成状況の確認	考察・改善	
	めざす児童生徒像	重点的取組	達成指標	資質能力	担当	重点的取組	取組指標 誰が・何を・頻度	取組評価	達成状況の確認	考察・改善	達成指標	達成状況の確認	考察・改善	

* 取組状況評価 (S : 100%超 A : 80~100% B : 80%未満)

* 達成状況評価 (SS→S SA→A AA→A SB→A AB→B BB→B)