

（様式2）

令和7年度

学校評価の4点セット整理票

3学期版

日田市立

高瀬小

学校

令和7年 12月 17日

検証・改善フローシート

月ごとのや学期途中での検証・改善に繰り返し使用できます。

確認・検証・改善【

回目】

月

日（

）実施

【学校の教育目標】

よりよい答えを求めて、ともに学び続ける高瀬っ子を育てる

【育成を目指す資質・能力】

他者と協力する力

重点目標

達成指標

重点的取組

取組指標

資質・能力との関連

知識・技能

思考力・判断力・表現力

学びに向かう力・人間性等

担当

（評価 4:100%以上 3:80%以上100%未満 2:60%以上80%未満 1:60%未満 ※%は達成率）

取組指標に対する取組状況の確認

達成指標に対する達成状況の確認

達成指標・取組指標の妥当性を検証

評価

改善方法

取組状況（エビデンス）

実施率

達成状況（エビデンス）

達成率

指標別

全体

学校関係者評価（月 日）

考察

評価

気持ちや考えを尊重し合う

○ 子ども質問紙「学校が好き」80%以上(新規)
○ 子ども質問紙「誰とでも協力できた」80%以上(新規)
子ども質問紙「自分にはよいところがある」80%以上(新規)
学校
○ みえるにこにこ☆プロジェクト
○ 担任はリフレクションに力点を置いて「スマイルタイム」を実施（毎週曜日朝会）
○ 特活部は縦割りチームでの児童会集会活動や遊び、清掃を実施（別紙計画表）
○ みえるこころ☆プロジェクト
○ 人権部は「笑顔の花」「ハッピー郵便」人権集会を実施（別紙計画表）
家庭
○ みえるこころ☆プロジェクト×家庭
○ 親子読書を実施
地域
○ みえるこころ☆プロジェクト×地域
○ まるたんぼの会は、本の読み聞かせを実施（毎週1回）
豊かな心部
育友会
CS

対話により思考を深め合う

○ 国語科単元テスト「知識・技能」81%以上(R6 81.3%)「思考・判断・表現」82.5%以上(R682.5%)
○ 子ども質問紙「国語が好き」73%以上(R6 73%)
○ 子ども質問紙「対話によって自分の考えを深められた」71%以上(R6 71.5%)
学校
○ みえる学び☆プロジェクト
○ 担任は国語科で「見通しと手立て」「対話」「スタディログ」の観点でICTを活用（毎単元）
○ 担任はAIDリルを実施（毎日）
家庭
○ みえる学び☆プロジェクト×家庭
○ 保護者は「ばっちりプリント」の見取りとサインをする（毎週末）
地域
○ みえる学び☆プロジェクト×地域
○ 育友会は総合的な学習の時間やクラブ活動、裁縫実習等で学習支援をする（別紙計画表）
確かな学力部
育友会
CS

運動や健康づくりを通して関わりを築く

○ 子ども質問紙「運動が好き」90%以上(R6 92.7%)
子ども質問紙「自分から安全な行動ができた」88%以上(R6 88.6%)
学校
○ みえる学び☆プロジェクト@体育
○ 体育授業者は準備運動でACPの実施とスタディログを活用した授業を実施（毎単元）
○ みえるつながり☆プロジェクト
○ 体育部は体育遊び集会を実施する（別紙計画表）
○ みえるけんこう☆プロジェクト×家庭
○ 保健部は家庭と協働で「さわやかデー」と「元気ちょきん」を実施する。
家庭
○ みえるつながり☆プロジェクト×地域
○ クラブ活動（グランドゴルフ・卓球）
健やかな体部
育友会
CS

【働き方改革の推進】

○ 年間授業時数の超過50単位時間以下
学校等
○ 教科横断的な視点による効率的・効果的な教育活動の実施
○ 生活科及び総合的な学習の時間の支援
○ 登下校の見守り
○ 単元配列表による進捗状況の確認（毎月）及び支援の実施
○ 育友会等は生活科及び総合的な学習の時間の学習支援を実施（別紙計画表）
○ 「杉の子パトロール隊」は登下校の子どもの見守りを実施（毎日）
教務
育友会
CS