

学習指導案 略案様式（特別の教科 道徳を除く）

1 年 1 組		指導者	梅木 香枝		教科等	国語科	
単元	単元名等		じどう車くらべ				
	目標		評価規準		← ※どちらかを選択し、 で囲ってください。		
	知識及び技能		知識・技能		○事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができるようにする。【知・技（2）ア】		
	思考力、判断力、表現力等		思考・判断・表現		◆事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができるようにする。【思・判・表C（1）ア】 ○文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができるようにする。【思・判・表C（1）ウ】		
	学びに向かう力、人間性等		主体的に学習に取り組む態度		○すすんで重要な語や文を考えて選び出して、自動車カードにまとめようとするようにする。		
	単元の学習展開（全 7 時間）						
	導入	□単元の学習課題を設定し、学習の見通しを持つ。					
	展開	□文章全体の構成と内容の大体を捉え、それぞれの自動車の「しごと」と「つくり」を自動車カードにまとめる。					
	終末	□これまでの学習を活かし、はしご車の「しごと」と「つくり」を自動車カードにまとめる。					

本時 （2／全 7 時間）	ねらい	自動車を説明する文章について、 <u>問いの文を探したり、自動車の「しごと」と「つくり」を確かめたりすることによって、</u> <u>説明文の大体の内容を捉えることができるようにする。</u> <div>【◆思考・判断・表現 発言、記述】</div>					
	学習過程	「めあて」 どんなことがかかれているか、たしかめながらよう。					
		「振り返り」 ・「うみのかくれんぼ」と同じように「問いの文」が出てきました。 ・いろいろな車の「しごと」がわかりました。 ・いろいろな車の「つくり」がわかりました。					
	努力を要す状況の児童生徒に 対する手立て	【予想されるつまずき】			【必要な支援・手立て】		
		・文を読んで「問いの文」や「しごと」を見つけることができない。			・言葉に着目させ、色を付けさせる。 ・挿し絵を見て確認させる。		