

## 学習指導案 略案様式（特別の教科 道徳を除く）

|               |   |  |     |    |  |  |  |
|---------------|---|--|-----|----|--|--|--|
| 3年1組          | 指導者   | 馬場 美咲  | 教科等 | 国語 |  |  |  |
| 単元名等          | もっと知りたい、友だちのこと  |  |     |    |  |  |  |
| 目標            | 評価規準  | ※どちらかを選択し、で囲ってください。  |     |    |  |  |  |
| 知識及び技能        | 知識・技能   | ○相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すことができるようになります。【(1)イ】   |     |    |  |  |  |
| 思考力、判断力、表現力等  | 思考・判断・表現  | <p>◆必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもつことができるようになります。【A(1)エ】</p> <p>○目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができるようになります。【A(1)ア】</p> |     |    |  |  |  |
| 学びに向かう力、人間性等  | 主体的に学習に取り組む態度   | ○必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもとうとするようになります。  |     |    |  |  |  |
| 単元の学習展開（全6時間） |   |  |     |    |  |  |  |
| 導入            | <input type="checkbox"/> 学習の見通しをもつ。   |  |     |    |  |  |  |
| 展開            | <input type="checkbox"/> 友達に知らせたいことを決めて、ノートに書く。<br><input type="checkbox"/> 話の聞き方や質問のしかたについて確かめる。<br><input type="checkbox"/> 友達の話を聞いて、質問する。<br><input type="checkbox"/> どのような質問で話が広がったり、友達のことがよく分かったりしたかを伝え合う。 |  |     |    |  |  |  |
| 終末            | <input type="checkbox"/> 学習を振り返る。   |  |     |    |  |  |  |

|                             |   |             |             |                    |  |
|-----------------------------|---|-------------|-------------|--------------------|--|
| ねらい<br><br>本時<br>(3 / 全6時間) | 話題や話し手が伝えたいことの中心について、<br>教科書の対話例と教師自作のエラーモデルを比較することによって、<br>必要なことを質問しながらインタビューすることができるようになります。<br><br>【◆思考・判断・表現 ノート記述】   |             |             |                    |  |
|                             | 「めあて」と『課題』<br>「友だちの話を聞くときに大切なことや質問の仕方を考えよう。」<br>『どうして、質問するときには、話題と、話す人がいちばん話したいこと（話の中心）は何かを考えながら聞くとよいのかな。』  |             |             |                    |  |
|                             | 『まとめ』と『振り返り』<br>『話題や話の中心を考えると、相手の言いたいことがよく分かり、質問がしやすくなるから。』<br>『自分が知っていることつなげながら、話を聞くことも大事だな。』<br>『自分が特に知りたいことを考えて、質問を選び、何を知りたいのかが分かるように質問するといいな。』  |             |             |                    |  |
| 児童力に対する手立ての状況               | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">【予想されるつまずき】</td> <td style="padding: 5px;">【必要な支援・手立て】</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">・質問する内容を考えることが難しい。</td> <td style="padding: 5px;">・「いつ」「どこで」「だれが」「何を」「なぜ」「どうして」「どのように」といった知りたいことの観点を与える。</td> </tr> </table> | 【予想されるつまずき】 | 【必要な支援・手立て】 | ・質問する内容を考えることが難しい。 | ・「いつ」「どこで」「だれが」「何を」「なぜ」「どうして」「どのように」といった知りたいことの観点を与える。 |
| 【予想されるつまずき】                 | 【必要な支援・手立て】   |             |             |                    |  |
| ・質問する内容を考えることが難しい。          | ・「いつ」「どこで」「だれが」「何を」「なぜ」「どうして」「どのように」といった知りたいことの観点を与える。  |             |             |                    |  |