

学習指導案 略案様式（特別の教科 道徳を除く）

| | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| すぎのこ学級 | | 指導者 | 中原 久美子 | 教科等 | 国語 |
| 単元 | 単元名等 | わけをはなそう | | | |
| | 目標 | 評価規準 | ← ※どちらかを選択し、 <u>で囲ってください。</u> | | |
| | 知識及び技能 | 知識・技能 | ○言葉には、事物の内容を表す働きや経験したことを伝える働きがあることに気づくことができるようにする。【(1)ア】 | | |
| | 思考力、判断力、表現力等 | 思考・判断・表現 | ◆相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基ついて、話す事柄の順序を考えることができるようにする。【A(1)イ】 ○身近なことや経験したことなどから、話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができるようにする。【A(1)ア】 | | |
| | 学びに向かう力、人間性等 | 主体的に学習に取り組む態度 | ○話す事柄の順序を進んで考えながら、これまでの学習や経験を生かして、考えとわけを話そうとすることができるようにする。 | | |
| | 単元の学習展開（全2時間） | | | | |
| | 導入 | □学習の見通しをもつ。 | | | |
| | 展開 | □動物園の挿し絵を見ながら、二人組で話したり、聞いたりする。 | | | |
| 終末 | □質問を変えて、やり取りする。 ・学習を振り返る。 | | | | |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
| 本時 (1/全2時間) | ねらい | 質問に対する答えとその理由を伝える順序について、 教科書のモデル文と教示自作のエラーモデルを比較することによって、 まず結論を述べてから理由を言うというよいことを説明することができるようにする。 <div>【◆思考・判断・表現 ノート記述】</div> | | | |
| | 学習過程 | <div>「めあて」と『課題』 「質問にわけをつけて答えよう」 『聞かれたことに答えるとき、相手に伝わる言い方は、どちらかな。』</div> <div>『まとめ』と「振り返り」 『先に、答えたほうが伝わりやすい。』 「わけをつけて答えるときは、(なぜかという～だからです)という言い方をするといいね。」 「わけをつけて話すことができたよ。」</div> | | | |
| | 児童に対する手立て 努力を要す状況の | 【予想されるつまずき】 | 【必要な支援・手立て】 | | |
| | | A児：席について話を聞くことが難しい。 | ・二人組にする。 ・挿し絵を用意する。 ・指差して質問に答えられたら指サインでほめる。 | | |
| | | B児：話を聞けるが、先へ先へと話を進める。 | ・いちばん話したいことを決めさせる。 | | |
| | | C児：課題の答えはわかるが理由を言葉で言い表せない。 | ・理由のいくつかを例示し、選ばせる。 | | |
| | | D児：わけを考え付くのが難しい。 | ・簡単な言葉でわけを例示し、選ばせる。 | | |