

体育専科教員不在時の学級担任による体育授業

日田市立高瀬小学校 岩崎 敬

私が担っている体育専科教員というものは、大分県の体力アップ推進事業の一環です。私を含め、県内に24名が体育専科教員として配置されています。この事業では、体育専科教員は必ず学級担任とTTで授業を行うことが定められており、また、日田市に関しては、勤務校（私の場合は高瀬小）以外の指定訪問校でも授業を担当するようになっています。

今年度は、12月と1月に、市内の三芳小と桂林小から授業の依頼を受け、両校の学級担任の先生と体育授業を行いました。その際、高瀬小学校は私が不在なため、学級担任の先生が体育授業を行ないました。今月は、このことについてお知らせします。

これまで、自分自身の授業改善のためロイロノートに毎日の授業履歴を保存してきました。校内の先生の授業の履歴は、お互い共有することができます。



これまで、自分自身の授業改善のためロイロノートに毎日の授業履歴を保存してきました。校内の先生の授業の履歴は、お互い共有することができます。

昨年度もTTでやってい
るので、思い出しながら、
ロイロノートの履歴も使
ってもらいました。これで
子どもたちも、これまでの
文脈に沿った学びがで
きます。

三芳小、桂林小の授業の隙間時間に体育館を覗いてみると、各担任の先生が、とってもいい味を出した授業を行なっていました。





「学習内容」の明確さ

知識・認識 (わかる)	技術・戦術 (できる)	社会的行動 (かかわる)
----------------	----------------	-----------------

《内容的視点》

素材
(スポーツ・運動遊び)

再構成
(加工改変)

社会的行動
(かかわる)

教具
教授行為

《方法的視点》

学習機会
の平等性

能力の発達段階
や興味・関心

プレイ性
の確保

「学習意欲」の喚起

(岩田, 1994)

上の図は、信州大学の岩田先生が授業づくりについて説明されたものを整理した図です。

授業は学習者と授業者によって、様々な方向に行くものだと感じた次第です。