

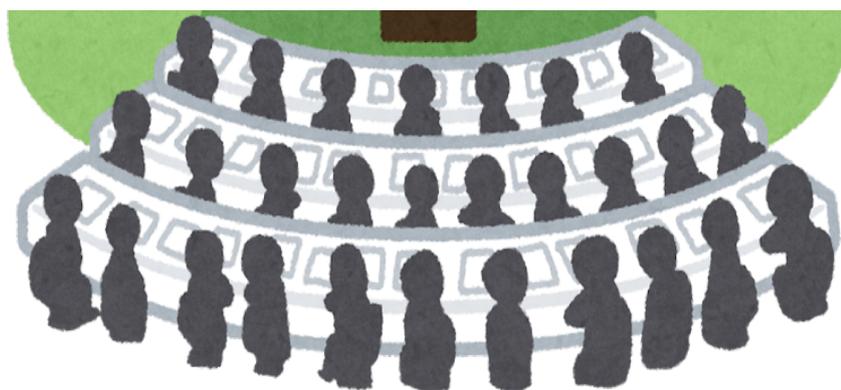
# 実況・解説付きのゴール型ゲーム ～「話す」楽しさ「喋る」楽しさ～

日田市立高瀬小学校 岩崎 敬

ここ数年、中学校の授業を見学する機会をいただきました。その際、雰囲気は静かで落ち着いており、控えめな印象を受けることがありました。また、教室には「返事をしよう」「反応しよう」といった掲示物も目にしました。かつて19年間、中学校で勤務していた頃のことを振り返ると、私自身も、生徒たちに静かにすることを求める一方で、積極的な返事や反応を、促していたことを思い出します。

「このクラスはおとなしいです」と説明を受けることもありました。授業中は確かに静かな印象を受けましたが、生徒たちが、友人同士ではどのように会話しているのか興味を持つようになりました。置かれた環境が影響するとは思いますが、個人差はあっても、人は本来、年齢に関係なく「話す」ことや「おしゃべり」が好きな一面を持っているのではないかと、という疑問が湧きました。

**教壇で毎日子どもたちの前で話す私たちも、  
環境や雰囲気によって話しにくいこともある。**



**おしゃべりが嫌いな子どもって、いるのか？**

そのような疑問と、お喋り感覚、遊び感覚で運動やスポーツを少しでも身近に受け入れてもらえないかとの思いから、ゴール型ゲームの体育授業で、実況・解説を取り入れてみました。

手順として

- ①ステージに放送席を作り、「ゲームのないチームの人は自由に話していいよ」と。  
→案の定、運動会の応援団長が自ら進んでやり始めました。  
→「次の体育は、私たちもやりたいです。」と希望者が複数名乗り出てきました。
- ②ステージに放送席を2箇所設置。放送席前にもノーマイク席（お喋り席）を設置。全体でサッカーやバスケットボールのテレビ中継動画を視聴後、大まかな実況・解説の手順を伝え、「思考力・判断力・表現力」に特化した授業の実施しました。

# I 時間目



ステージに放送席出現

C1 : あれ何ですか？

T : 放送席だよ。やってみる？

C1 : 僕やりたいです。

C2 : 俺もやります。

多くの子どもたちにとって

普段上がらない**ステージ**は 魅力的なところ

普段使わない**マイク**は 魅力的なものかも

運動会の応援団長が、率先して実況を



## 成果

① 体育館の雰囲気が盛り上がる

② 名前を呼ばれることで、パスがこない子の動きも良くなる。

③ ボールを持たない時の動きが自然と活性化される。

# 2 時間目



場のセッティング

**戦術理解の促進**

〈ボールの動き〉

- ・〇〇さんから〇〇さんへのパス
- ・〇〇さんバスケット
- ・〇〇さんのシュート!

〈人の動き〉

- ・〇〇さんが右に動いた
- ・〇〇さんが今フリーだ
- ・〇〇さんへロングパス!

〈状況〉

- ・ゴーーーーール
- ・〇〇チーム先制!
- ・ナイス〇〇!
- ・時間はあと〇〇分

**スポーツの多様な見方**

〈つぶやき・感想〉

- ・〇〇さん、今日の〇△チームはどうですかね?
- ・いや〜、今日はヤバいんじゃないですか?
- ・ヤバいってどういう意味でしょうか?

〈感情〉

- ・おっとー
- ・オーマイガー🤯
- ・いいねえ👍
- ・ガンバレ〜

配布物（実況・解説例）



## 選択制



ノーマイクの場もセッティング  
(T2の担任の先生が、聞き取りをしてきていました。)



女子トークなのか、解説なのか（もちろん OK です！）

どの学年も どの実況者も

ゴー——————ール

の声はやたら大きい。



ボールを持った時より、マイクを握った時の方が上手な子もいました。

子どもたち同士で、マイクの奪い合いになることもありました。

試合終了後に、勝手にヒーローインタビューをしたり、記者、カメラマンを装って、TVのように実演したりする子どもたちも出てきました。(教えていません)



### 今日の授業



感想・気づき

今日は、初めて実況をやったけど難しかった。〇〇と〇〇くんとか実況が上手い人がすごいと思った。

### 今日の授業



感想・気づき

私は休憩のときに解説、実況を〇〇としてみて、とても楽しめたと、観客目線で見る事ができました。自分が同じ人とやっても行動が素早いのかと分からないから観客側で見れてよかったです！

### 今日の授業



感想・気づき

今日は、〇〇と解説をしてみる楽しさを学べて嬉しかったしプレーの方で〇〇と〇〇のボールをパスカットできて嬉しかったです。

### 今日の授業



感想・気づき

今日は、途中から実況をして、実況が難しかったし、みんなのパスやシュートが速すぎて冷静になれなかったです。

### 今日の授業



感想・気づき

今日は2度目の解説、実況をしてみても、観る楽しさを前回から感じているし、結構いい実況、解説ができました！超激アツでした！

### 今日の授業



感想・気づき

今日は、心の中で解説ができたからよかったです。

### 今日の授業



感想・気づき

今日は、みんな試合を見て新しいパスの技をしている人もいたしいろんなところにパスを出して前回より全チームシュートが決まっていますすごいなと思いました。

### 今日



感想・気づき

実況をしてみても楽しかったし選手も楽しそうでした

### 今日の授業



感想・気づき

今日は体育で三角ゴールハンドをしていっぱいパスができたし心の中で解説ができたし自分的には良かったと思いました

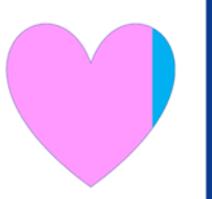
### 今日の授業



感想・気づき

今日は実況をやってみたけど意外と難しかったし早く試合に出たいので早く治したいです

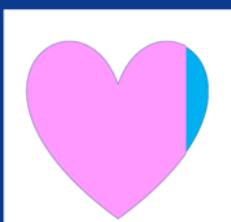
### 今日の授業



感想・気づき

実況と解説の楽しさは、わからなかったけど観るたのしさがわかった

### 今日の授業



感想・気づき

今日は試合をしないチームは実況に参加すると言うめあてをすぐ実況していたのですごいと思ったし、実況の人は試合の様子をしっかり見ていてバスケットをした時とかよく見えていますかと思いました

### 今日の授業



感想・気づき

今日は、実況をして相手にパスをするふりをしてシュートをしていた人もいたし名前を呼びながら実況しているの間に熱くなっていた



課題としては、このような授業を肯定的、好意的に捉えた子が多かったものの、実況・解説の難しさを感じた子も数名いました。また、実況・解説をやりたいのに「席が足りない」「マイクが足りない」ので残念だったという子もいました。

最後に、文科省から出ている学習指導要領解説と、学習指導要領の趣旨実現に向けた資料を、Chat-GPT に送付し、このような授業を評価してもらいましたので、添付しておきます。



この二つをよく読んでもらえますか。

ちなみに私は体育の教員ですが、先日のゴール型ゲームの授業において、スポーツのテレビ中継のように、ゲームをしていないチームの人が、実況するアナウンサーと、解説する解説者のペアを作り、マイクを使って放送してもらいました。このような授業についてご意見ください。

# Chat-GPT による回答

素晴らしい授業実践ですね！以下のような観点から、とても効果的な取り組みだと考えます。

## 授業の特長とメリット

### 1. 主体的な学びの促進

- **観察力の向上:** 解説や実況にはゲームの流れを把握し、要点を言語化する力が求められるため、生徒が「見る力」を養う良い機会になります。
- **役割の明確化:** プレイしていない生徒にも明確な役割を与えることで、消極的になりがちな子供も活動に主体的に関わることができます。

### 2. コミュニケーション能力の育成

- 実況と解説のペア活動により、他者と協働して役割を果たす経験が得られます。これは、文部科学省の掲げる「思考力・判断力・表現力」の育成にもつながります。

### 3. 運動への興味喚起

- 実況中継形式を取り入れることで、スポーツを見る楽しさや戦術を考える興味が湧き、運動やスポーツへの関心を高める効果があります。

### 4. 多様な学び方の提供

- 実際にプレイする「する」だけでなく、「みる」という別の視点からスポーツに関わる機会を提供している点は、「多様なスポーツとの関わり方」を重視した指導方針と一致しています。

## 改善や追加の提案

### 1. 評価の仕組みを加える

- 実況や解説に対して、他の生徒がフィードバックをする時間を設けると、より深い学びが得られます。
- 例えば、「よく観察できていた点」や「具体的な戦術に触れていた点」など、具体的な評価軸を用意しておくことで、解説内容の質が向上するでしょう。

### 2. 戦術理解の促進

- 解説者にゲーム中の戦術やチームプレイについて解説させることで、戦略的思考を深める機会を作る。
- 前もって「フォーメーションの違い」や「チームの動き」を学ぶ時間を取ると、解説内容がさらに豊かになります。

### 3. 技術的なサポート

- 簡易なマイクシステムやタブレットを活用し、録音して後で振り返る機会を作ると、生徒が自分の説明の良し悪しを見直すことができます。

### 4. 感想や振り返りの時間を設定

- ゲーム後に、生徒が感じたことや気付いたことを振り返りシートやグループディスカッションで共有する時間を設けると、学びの深化につながります。

## 期待される効果

このような授業は、単なる運動技能の向上にとどまらず、スポーツの文化的価値や多様な楽しみ方に触れる機会を提供します。また、観察力や表現力を重視することで、学習指導要領の目指す資質・能力を総合的に育成することができるでしょう。

ぜひ、今後もこの形式を発展させ、他の運動領域にも応用してみてください！また、授業の具体的な成果や生徒の反応についてもお聞かせいただくと幸いです。