

令和6年度

学校要覧



日田市立桂林小学校

大分県日田市上城内町2番35号

TEL (0973) 24-6081

【本校の概要】

本校は、昭和54年4月、児童数が増加した旧月隈小学校から分割され新設された学校であり、本年度46年目を迎えます。

校区は、旧月隈校区の東北部に位置する丸山1・2丁目、城町1・2丁目、上城内町、城内新町の6町内からなり、かつては、農家の点在する静かな田園地帯でした。近年、新しい団地の造成に加え、民間企業の社宅、公務員宿舎、個人経営のアパートやマンションなどが急増し、田畑も今はごく僅かを残すのみとなっています。

児童数は、最多となる開校5年目の686名を境に減少傾向に転じ、本年度は223名（令和6年4月現在）となっています。市外・県外との出入りが多いせい、官公庁や会社の異動期には児童の転出入が多くなるのも本校の大きな特徴と言えます。地域に住む人々には、この地区で生まれ育った人よりも他地域から移って来た人が多く、やや郷土意識や連帯感の薄さが見受けられるものの、学校教育活動に対してとても協力的です。

分割によって新設された本校と咸宜小学校は、日本最大規模の私塾「咸宜園」を開いた広瀬淡窓先生の教育理念を継承する由緒ある学校として広く市民の間にも知られています。本校の校名は、咸宜園の前身である「桂林荘（園）」からつけられました。

休道の詩 「桂林荘雜詠示諸生（桂林荘雜詠諸生に示す）」

休道他郷多辛苦 [道うことを休めよ 他郷苦辛多しと]
 同袍有友自相親 [同袍友有り 自ら相親しむ]
 柴扉曉出霜如雪 [柴扉曉に出ずれば 霜雪の如し]
 君汲川流我拾薪 [君は川流を汲め 我は薪を拾わん]

【児童・教職員の実践目標 「桂林マインド」 】 “感謝と思いやりの心の育成”

- ◇ 自分から元気にあいさつ（積極的に人とつながる）
- ◇ 思いやりのある言葉遣い（信頼関係を築く）
- ◇ 整理整頓（大切に作る心を育てる）
- ◇ 静かにきびきび行動（目的をもたせる）
- ◇ もくもく掃除（心・謙虚さを磨く）

【学級編成及び児童数】

年・組	1の1	1の2	2の1	2の2	3の1	4の1	4の2	5の1	6の1	ぐんぐん	のびのび	合計	
児童数	男	10	11	8	8	16	10	11	10	17	1	3	105
	女	11	10	11	11	16	10	9	15	20	3	2	118
	計	21	21	19	19	32	20	20	25	37	4	5	223
学年計	42		38		32	40		25	37	4	5		

【教職員一覧】

番号	職名	氏名	番号	職名	氏名
1	校長	加藤 慶一	14	すくすく教室担当	高瀬 忍
2	教頭	高倉 武司	15	養護教諭	中島可南子
3	1年1組担任	二宮 奈緒	16	専科教員	岡崎千枝子
4	1年2組担任	吉永 徹郎	17	専科教員	梶原 豊子
5	2年1組担任	富嶋 祐子	18	専科教員	梶原 紀子
6	2年2組担任	西 まひる	19	専科教員	麻生侑美佳
7	3年1組担任	森山 聡子	20	学校事務職員	秋吉 桃子
8	4年1組担任	渡邊 拓実	21	学校図書館員	水町 亜衣
9	4年2組担任	池邊 恒至	22	学校連絡員	梶原 美紀
10	5年1組担任	奥野 嘉大	23	支援員	幸野 美穂
11	6年1組担任	池田 美紀	24	支援員	江藤亜希子
12	ぐんぐん担任	齊田 豊	25	支援員	小埜 優依
13	のびのび担任	大庭小百合			

【校時表】

桂林小学校 生活時間表 令和6年度

	月	火	火(要・ク)	水	木	金
登校	8:10までに教室に入り、8:10~8:20の間、朝活動の準備と身の周りの整理整頓					
朝の活動	8:20~8:30 (読書)	8:20~8:30 (フッ化物洗口)	8:20~8:30 (フッ化物洗口)	8:20~8:30 スマイルタイム	8:20~8:30 (読書)	8:20~8:30 (学級 (桂林万善海)
	8:30~8:40 (朝の会)	8:30~8:40 (朝の会)	8:30~8:40 (朝の会)	8:30~8:40 (朝の会)	8:30~8:40 (朝の会)	8:30~8:40 (朝の会)
1限	8:45 \$	8:45 \$	8:45 \$	8:45 \$	8:45 \$	8:45 \$
	9:30	9:30	9:30	9:30	9:30	9:30
2限	9:35 \$	9:35 \$	9:35 \$	9:35 \$	9:35 \$	9:35 \$
	10:20	10:20	10:20	10:20	10:20	10:20
中休み	10:20~10:35	10:20~10:35	10:20~10:35	10:20~10:35	10:20~10:35	10:20~10:35
3限	10:40 \$	10:40 \$	10:40 \$	10:40 \$	10:40 \$	10:40 \$
	11:25	11:25	11:25	11:25	11:25	11:25
4限	11:30 \$	11:30 \$	11:30 \$	11:30 \$	11:30 \$	11:30 \$
	12:15	12:15	12:15	12:15	12:15	12:15
給食	12:15 \$	12:15 \$	12:15 \$	12:15 \$	12:15 \$	12:15 \$
	12:55	12:55	12:55	12:55	12:55	12:55
昼休み	12:55~13:25	12:55~13:25	12:55~13:25	12:55~13:25	12:55~13:25	12:55~13:25
清掃	13:30~13:45	13:30~13:45	13:30~13:45	13:30~13:45 全校集会	13:30~13:45	13:30~13:45
ドリルタイム	13:50~14:05 (算数)	13:50~14:05 (読みとり)	13:50~14:05 (読みとり)	13:50~14:05 (百マス作文)	13:50~14:05 (算数)	13:50~14:05 (算数)
5限	14:10 \$	14:10 \$	14:10 \$	13:50 \$	14:10 \$	14:10 \$
	14:55	14:55	14:55	14:35 \$	14:55	14:55
				14:35~14:45 掃りの会		
6限	15:00 \$	15:00 \$	15:00~15:10 掃りの会	15:00 \$	15:00 \$	15:00 \$
	15:45	15:45	15:15 \$	15:00 \$	15:45 (JumpUpタイム)	15:45
			16:00 \$			
掃りの会	15:45~15:55	15:45~15:55	委員会活動 クラブ活動		15:45~15:55	15:45~15:55
下校	15:15 16:00	15:15 16:00	15:15 16:10		15:15 16:00	15:15 16:00

【桂林小学校校歌】

一

慈眼の山は 紫に
流れも尽きぬ 花月川
この学び舎は 山なみの
青垣めぐる なかにあり
ああ うるわしき
わが 桂林小学校

二

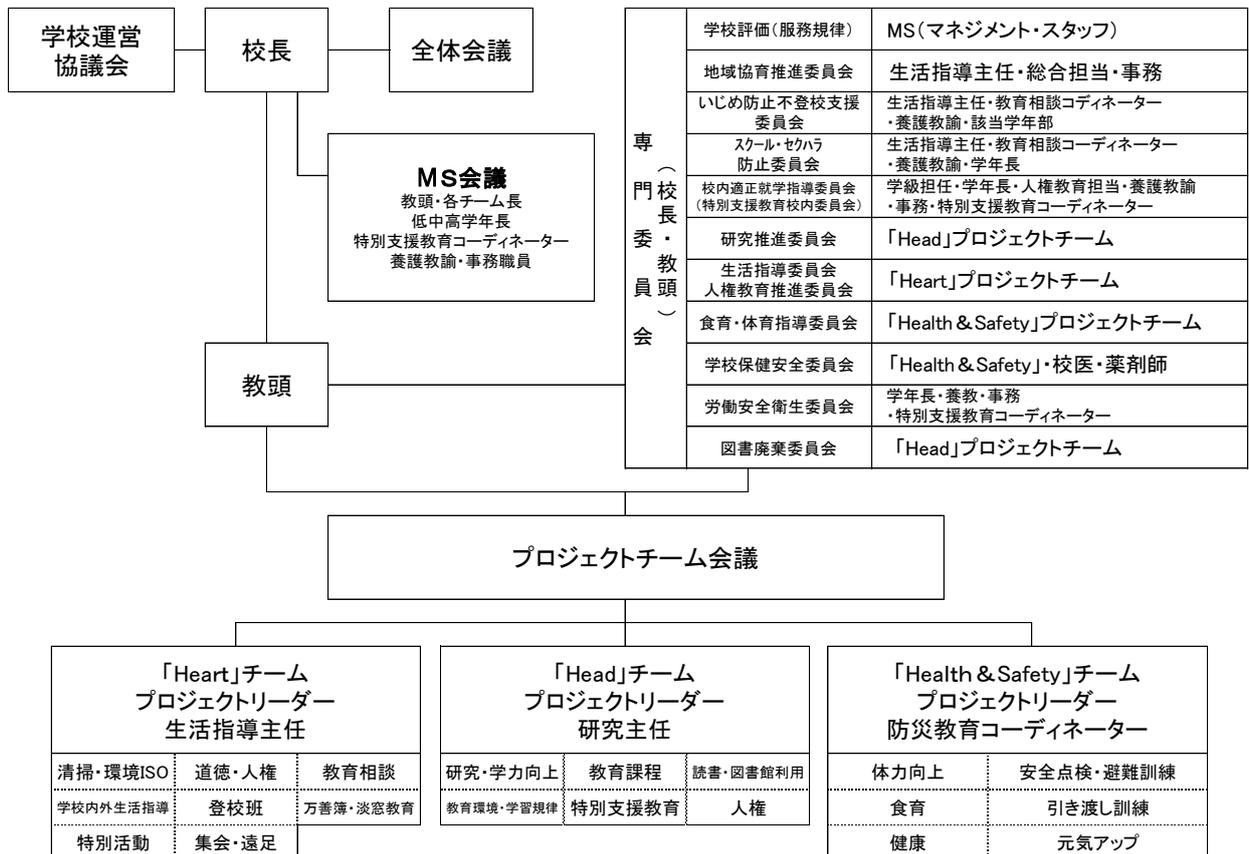
同袍多く 集い来て
柴扉の朝 霜白し
淡窓の遺訓 仰ぎつつ
身体も強く 健やかに
ああ たくましき
わが 桂林小学校



三

心豊かに 清新の
学びの業に いそしまん
創造の道 遠くとも
理想の光 永久に
ああ かぐわしき
わが 桂林小学校

【学校運営組織】



令和6年度 桂林小学校 学校経営方針全体像

日本国憲法 教育基本法	大分県 教育委員会 重点方針	日田市教育大綱 日田市教育行政 実施方針	桂林小児童の強み ・活動に真面目に取り組む ・意欲的に発表する ・掃除に静かに取り組む ・外でよく遊ぶ ・災害への関心が高い	桂林小児童の弱み ・約束事に対する意識 ・筋道立てて理解・説明する力 ・相手を思いやる想像力 ・自己肯定感・他者肯定感 ・自主性・自立性
----------------	----------------------	----------------------------	---	---

【めざす学校像】

笑顔と活気があふれる学校	かかわり合い、ともに考え、向上する学校	家庭・地域と協働して子をはぐむ学校
--------------	---------------------	-------------------

【めざす子ども像】

	生きて働く 「知識及び技能の習得」	未知の状況にも対応できる 「思考力、判断力、表現力等の育成」	学びを人生や社会に生かそうとする 「学びに向かう力、人間性等の涵養」
Head	・用具、姿勢、約束事などの学習の基本を守り、基礎的・基本的な知識や技能を身につけた子	・自分の考えをもち、相手にわかりやすく伝える子 ・仲間の考えを取り入れる子	・いろいろなことにチャレンジする子 ・身のまわりの問題に気づき、仲間と協力して解決しようとする子
Heart	・「桂林マインド」やルール・約束を守り、落ち着いてすごせる子 ・いじめを許さず、命の尊さを知る子	・多様な考えや違いを認め生かせる子 ・学年相応の目標をもち行動できる子 ・感謝の気持ちをもって行動できる子	・自他の存在・命を大切にし、よりよい人間関係を築ける子 ・優しさをもち、人に寄り添える子
Health & Safety	・基本的な生活習慣を身につけ、運動や健康、災害、事故等に関する知識と技能を身につけた子	・病気の予防や運動に取り組む、自分の命を守る行動がとれる子	・根気よくあきらめずがんばる子 ・正しい判断ができ、生活を向上させようとする子

【学校教育目標】

<p>やさしく かしく たくましく</p> <p>～学びを支える基礎・基本を身につけ、自ら考え、仲間とともに解決する児童の育成～</p>
--

育成をめざす
資質・能力

<p>考えをもち表現する力と協力して課題を解決する力</p>

重点目標

学習・生活の基礎・基本を身につけた児童の育成	基礎・基本を生かして自ら考え表現する力を身につけた児童の育成	思考力・判断力・表現力を使い、協力して生活を向上させる児童の育成
------------------------	--------------------------------	----------------------------------

達成指標

<ul style="list-style-type: none"> 児童アンケート「学習のやくそくが守れた」で肯定的に回答する児童を75%以上にする。 児童アンケート「友だちの話を最後まで聞くことができた」で肯定的に回答する児童を70%以上にする。 	<ul style="list-style-type: none"> 算数の単元テスト「思考力・判断力・表現力」の平均を全学年75点以上にする。 児童アンケート「ペア・グループ学習で自分の考えを友だちに伝えることができた」で肯定的に回答する児童を80%以上にする。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童アンケート「わたしは自分や友だちのよいところを見つけることができた」で肯定的に回答する児童を80%以上にする。 児童アンケート「仲間といっしょに何かをすのは楽しいです」で肯定的に回答する児童を70%以上にする。
---	--	--

重点的取組

<ul style="list-style-type: none"> 「桂林マインド」の徹底 「学習のやくそく」の徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 算数における「思考力・判断力・表現力」の向上 人間関係づくりプログラムの取組の推進 	<ul style="list-style-type: none"> スマイルカードの取組の推進 児童の自主的活動の充実
---	--	--

取組指標

	学校	家庭	地域
学校	<ul style="list-style-type: none"> 担任は月1回桂林マインドや学校生活をふりかえらせ、指導を行う。 担任は毎時間授業のあいさつを徹底させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業者は算数で根拠をあげて筋道立てて説明する対話的学習を単元に1回以上行う。 担任はスマイルタイムで話し方・聞き方のめあてを毎回位置づけ徹底させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 担任はスマイルカードの取組を行い、学期に2回紹介する。 担任は児童が学期に1回行う集会活動に主体的に取り組ませる。
家庭	<ul style="list-style-type: none"> 保護者は学期に1回元気アップカードを活用し、生活習慣のふりかえりを行う。 保護者は月1回あいさつ運動を行い評価をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者は学期に1回の読書週間で親子読書に取り組み、感想を伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者は学期に1回「親子にこにこプロジェクト」に取り組み、子どもをほめる。
地域		<ul style="list-style-type: none"> 学校運営協議会委員は地域ボランティアに協力を依頼し、読み聞かせを学期に6回以上行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校運営協議会は協育コーディネーターを通じて、学期に1回以上ゲストティーチャーや学習サポーターを派遣し、授業支援を行う。

学校運営の
基本姿勢

芯の通った組織のもと、教師力・学校力を高め、家庭・地域と連携・協働して次代を担う児童を育てる。

指導の根本
成宜園の教え

「先ず治めて、後、教える」 規律を重んじ、学びに向かう 心を育てる	「敬天」 努力すること、継続することを 大切にす	「みなよろし」 一人ひとりの存在を尊重し、 愛情を注ぐ
---	--------------------------------	-----------------------------------

児童（凡事徹底・率先垂範）
感謝と思いやり
桂林マインドの心の育成

自分から元気にあいさつ（積極的に人とつながる）	いつでも何処でも誰にでも、自ら先に、明るくあいさつ。
思いやりのある言葉遣い（信頼関係を築く）	「ありがとう」の習慣化。正しい敬語表現。
整理整頓（大切にす心を育てる）	必要なものをそろえ、きちんと整える。 （傘、靴、トイレスリッパ、ロッカー、机の中など）
静かにきびきび行動（目的をもたせる）	移動は無言・整列。時間前行動。整然とした集団行動。危機管理意識の育成。
もくもく掃除（心・謙虚さを磨く）	始め・終わりの静座。班長を中心に進んで黙って隅々まで。