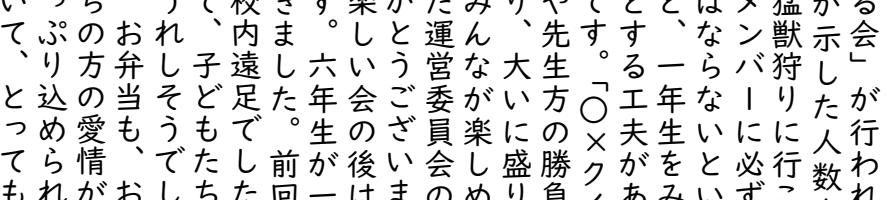




お迎え遠足  
一年生といっしょに  
楽しい一日をすごしました

五月二日は、お迎え遠足でした。まず、桂林小学校で運営委員会の子どもたちが企画した「一年生を迎える会」が行われました。運営委員会が示した人数を揃えて輪になる「猛獣狩りに行こう！」では、集まるメンバーに必ず一年生を入れなければならぬといつた条件をつけるなど、一年生をみんなで楽しませようとする工夫があり、素晴らしい工夫です。「○×クイズ」も、子ども同士や先生方の勝負を予想する内容もあり、大いに盛り上りました。全校みんなが楽しめる内容を考えてくれた運営委員会のみなさん、大変ありがとうございました。

楽しい会の後は、月隈公園に出発です。六年生が一年生の手を引き、歩きました。前回の遠足が、雨のため校内遠足でしたので、子どもたちもうれしそうでした。お弁当も、おうちの方の愛情がたっぷり込められていて、とつても美味しそうでした。とてもいい一日となりました。





# 学校運営協議会開催 令和七年度 第一回

四月二十四日、今年度第一回目の「学校運営協議会」が開かれました。会長・副会長の選出や学校経営方針・重点目標の承認、年間計画の確認などが行われました。今年度の委員の皆さまは次の方々です。

橋本 成人 様	（桂林地区自治会会长会長）
財津 隆之 様	（桂林公民館 館長）
副会長	
委員	
秋山 重雄 様	（スクールガード代表）
渡辺 孝裕 様	（消防豆田分団 分団長）
永瀬 俊夫 様	（桂林地区民生委員代表）
諫山 康子 様	（桂林地区主任児童委員）
梶原 京子 様	（社会体育代表）
原田 琢也 様	（読み聞かせボランティア代表）
河津 武男 様	（育友会 会長）
藤井 恵 様	（育友会 副会長）
松原 美紀 様	（育友会 育成部長）
学校より	
教頭 .. 加藤	
教務 .. 高倉	
教務 .. 森山	

区の地域の方々や育友会の役員の方々で構成される協議会です。学校・保護者・地域がともに知恵を出し合っていく「地域とともににある学校づくり」を進めています。昨年度も、たくさんのがストディーチャーや授業サポートの派遣、読み聞かせ、防災教育、キヤリア教育等々、子どもたちの学びを深めてくださいました。取り組んでくださった方々からは、「子どもたちから元気をもらつた!」「一緒に活動できてうれしかつた!」などの声をたくさんいただきました。それぞれが地域で活躍している委員の皆さまのご協力で、子どもたちが地域を知り、地域と交わることができています。協議会が、子どもたちを笑顔でいっぱいにするだけでなく、地域をも笑顔にする活動を創造してくださいっていると感じています。ありがとうございます。委員の皆さん、今年度も、どうぞよろしくお願ひいたします。

## 【問い合わせ先】

日田市立桂林小学校  
（○九七三）二四一六〇八一

本年度の学校経営方針全体像です。学校教育目標「こころゆたかに かしこく たくましく」のもと、柔らかな感性をもち仲間とともに学びを深め合い、自ら生活を向上させようとする児童の育成をめざしていきます。そのために、私たち教職員は教師力と組織力を高め、より豊かな教育活動を求めていきます。今年度もどうぞよろしくお願ひいたします。

令和7年度 桂林小学校 学校経営方針全体像

日本国憲法  
教育基本法

大分県教育委員会重点方針  
日田市教育大綱  
日田市教育行政実施方針

**【めざす学校像】**

「みなよろし」  
個の尊重、愛情

「桂林一枝」  
謙虚さ

「敬天」  
感謝、継続

「休道」  
協働、協同

「身を以って教える」  
行動、具体

児童・教職員に笑顔と活気があふれ、かかわり合い、ともに成長する学校  
安全で、安心できる学校

**【めざす教職員像】**

《基本姿勢》

- ・教師力・組織力を高め、家庭・地域と連携・協働して次代を担う児童を育てる教職員
- ・学習や学校生活の基盤を固め、豊かな教育活動を創造する教職員
- ・想像力を豊かに働きかせ、理想を描き追求する教職員

児童理解 人間関係・集団づくり 人権感覚の育成 学習・生活指導 環境整備 働き方改革

**【めざす子ども像】**

ゆたかさ

- ・柔らかな感性をもつ子
- ・命を大切にする子
- ・地域を愛する子

かしこさ

- ・習得したことをもとに考えがもてる子
- ・伝え合い、話し合う子
- ・なかまの考えを取り入れ生かす子

たくましさ

- ・自ら考え行動する子
- ・問題に気づき、解決しようとする子
- ・生活を向上させようとする子

**【学校教育目標】**

**こころゆたかに かしこく たくましく**

**【今年度の重点】**

育成をめざす資質・能力：協力して課題を解決する力

目標点

学習・生活の基礎・基本を身につけた児童の育成

- ・児童アンケート「漢字を使おうと心がけている」で肯定的に回答する児童を75%以上にする。
- ・児童アンケート「『自分がされていやなことは人にしない』が守れました」で肯定的に回答する児童を80%以上にする。

達成指標

なかまと支え合い高め合う集団の育成

- ・児童アンケート「算数では、自分で考えたり話し合ったりしてノートに考えを書くことができた」と肯定的に回答する児童を80%以上にする。
- ・児童アンケート「係活動(委員会活動)で、進んで活動することができた」で肯定的に回答する児童を80%以上にする。

学校

基礎基本の確実な定着

- ・桂林小子ども人権宣言の推進

家庭

伝え合い学び合う授業づくり

- ・児童の自主的活動の充実

重点的取組

規則正しい生活習慣の確立

- ・家庭とともに子どもをはぐくむ取組の推進

地域

地域でのあいさつの推進

- ・地域とともに子どもをはぐくむ取組の推進

**＜桂林マインド＞**

児童と教職員の実践目標

自分から  
元気にあいさつ  
積極的に人とつながる

思いやりのある  
言葉と行動  
信頼関係を築く

身のまわりを  
きれいに  
大切にする心を育てる

静かに  
きびきび行動  
目的をもつ



先日、写真のように大変きれいな満開のお花が学校に届きました。児童のおじいさんからのものでした。お庭で育てられたものだそうです。早速、飾らせていただきました。とても美しく、その迫力にうっとりしてしまいます。子どもたちもうれしそうに眺めていました。お心遣いに感謝です。ありがとうございました。