

【めざす学校像】

- 笑顔と活気があふれる学校
- かかわり合い、ともに考え、向上する学校
- 家庭・地域と協働して子をはぐくむ学校

【学校の重点目標】

- 学習・生活の基礎・基本を身につけた児童の育成
- 基礎・基本を生かして自ら考え表現する力を身につけた児童の育成
- 思考力・判断力・表現力を使い、協力して生活を向上させる児童の育成



≪ 咸宜園教育の理念を生かした学校経営 ≫

- 「先ず治めて、後、教える」 …… 規律を重んじ、学びに向かう心を育てる
- 「 敬 天 」 …… 努力すること、継続することを大切にする
- 「 み な よ ろ し 」 ……一人ひとりの存在を尊重し、愛情を注ぐ

誰一人取り残さない教育の実現に向けた組織的な取組の推進

【知】確かな学力の育成、【徳】豊かな心の育成、【体】健康・体力づくりの推進 ～ICTの効果的な活用～

生きて働く「知識・技能」の習得

- 【知】 基礎的な知識・技能の確実な習得
 - ・学習規律の定着
 - ・「わかった」「できた」が実感できる授業実践
 - ・ドリルタイムの活用
- 【徳】 人権尊重の心を育む知識・価値・技能の習得
 - ・人権尊重の視点に立った学校づくり
 - ・「桂林マインド」5項目の徹底
- 【体】 基本的生活習慣の確立
 - ・家庭と連携した規則正しい生活習慣の定着

未知の状況にも対応できる
「思考力・判断力・表現力等」の育成

- 【知】 身に付けた知識・技能を活用して問題を解決する力の育成
 - ・「新大分スタンダード」による授業改善
 - ・根拠を明確にして自分の考えをもち、対話的な学びのある授業
- 【徳】 多様な価値観を認め、場に応じた道徳的实践ができる力の育成
 - ・考え、議論する道徳科の授業実践
 - ・人権尊重の3視点（生徒指導の3機能）を取り入れた教育活動の実践
- 【体】 自分の命や健康を守るため、主体的に判断・行動できる力の育成
 - ・体力向上の推進
 - ・感染症・熱中症予防対策の実施

学びを社会や人生に生かそうとする
「学びに向かう力・人間性等」の涵養

- 【知】 学習意欲や挑戦意欲の向上
 - ・落ち着いた学習環境の整備
 - ・タブレット端末の積極的活用
- 【徳】 自他を肯定し、多様な人々と協働する意識の涵養
 - ・人間関係づくりプログラムの計画的実施
 - ・スマイルカードの取組推進
- 【体】 健康で安心・安全な生活を営む意識の向上
 - ・「自分や友だちの命の守り方」を意識させた防災教育・安全指導の充実

特色ある学校づくりと諸課題の解決に向けた積極的な地域との連携 ～コミュニティ・スクールの推進～

学習支援

- 読み聞かせボランティア（月2回程度）
- 親子読書の推進
- 桂林公民館との連携による学習支援の実施（夏季休業中「桂林学びの教室」）
- ゲストティーチャーによる学習支援

防災教育・安全管理

- 地域消防団等と連携した避難訓練・防災教育の実施
- 保護者及びスクールガードによる登下校の安全管理の実施
- 緊急時児童引き渡し訓練の実施

咸宜園教育・ふるさと学習

- 休道の詩、淡窓かるたの指導と全校朗読
- 広瀬淡窓に関する学習と見学（咸宜園、桂林荘公園、広瀬資料館等）
- 咸宜園教育のまとめ作成と展示
- 広瀬久兵衛と小ヶ瀬井路に関する学習と見学
- 地域行事への参加

キャリア教育

- 地域協育コーディネーターと連携した体験学習の実施
- 「キャリアノート」の活用