

咸宜小学校【自立した学習者の育成】プロジェクト

咸宜版「自立した学習者」とは… 自分で考えて行動し、自分の力を高めることができる子 素直な考えをリスペクトできる集団

研究主題

自ら学び、学び続ける子どもの育成 ～自立した学びにつなげる見通し・ふりかえり～

研究仮説

学習方法の見通しを持つ時間を確保し、メタ認知をふくむふりかえりを設定した上で適切な見取り・評価を加えていけば、
〈あいあいタイム〉の時間が充実し、自ら学び、深め、次につなげる力を育成することができるであろう。

※**あいあいタイム**…一人学び(I)もよし、友達との学び(学び合い・深め合い・支え合い)もよし。相づちも入れて。👉 学び方を学ぶ時間(〜♪)

自分の学びに
責任を持つ！

☆見通し…与えられた時間を有効に使うための計画。学習形態・学習方法(ツール)・学習内容・学習順序の選択。

☆ふりかえり…**OPPA** シートの活用。**メタ認知を含むふりかえり**。学習内容だけではなく、学び方について深め、次につなげるもの。**自己調整**。👉 自分の成長を実感！

※今までよりも選択の範囲・度合を広げる。ゴールは同じだけれど道筋は自由とか、単元の終末は自分らしくまとめてみるとか、学習形態や方法を自分で決めることができる。

めざす子ども像

主体的に取り組む態度＞知識・技能、思考・判断・表現

	見通し(目的意識)	ふりかえり(自己調整)
1・2年生	学習形態や学習ツールなどを選び、最後まであきらめずにとりくむ子ども	自分の学び(分かったこと、できるようになったことなど)を自分の言葉で表現する子ども
3・4年生	学習形態や学習ツールなどを選択しながら学習の計画を立て、見通しを持って最後までやりとげる子ども	メタ認知を含むふりかえりを行い、次の学習につなげる子ども
5・6年生	自分で学習の計画を立て、見通しを持って自分の力を高めようとする子ども	メタ認知を含むふりかえりを行い、自己調整(軌道修正)できる子ども

※学習形態…一人で。ペアと。友達と自由に。先生と…など。誰と学ぶか。 ※学習ツール…教科書。資料集。図。タブレット。ホワイトボード…など。使う道具。

※メタ認知…自分の思考や行動を「もう一人の自分」が上から俯瞰して客観的に把握する能力。問題解決や目標達成に向けて自己調整する力。

※OPPAシート…一枚の用紙の中に学習前・中・後の履歴として記録。学習者自身が自己評価。自らの学びをメタ認知。👉 加えて教師からの評価で意欲倍増！

めざす教師像

教師の**マインドセット**を重視！「教える」授業から「支える」授業へ

☆あいあいタイムの前に選択肢の準備を整え、一人ひとりの子どもの見通しや進捗状況を把握し、個を尊重しつつ、自己調整できるように助言・支援ができる教師！

(柔軟に掌で転がす感じ♡)

今年度の研究教科

算数…あいあいタイムの良さが光る教科。子どもがずっと使える技を身につけられる教科。教員が実践を次の学年や学校でも使えそうな教科。👉

あいあいタイムで

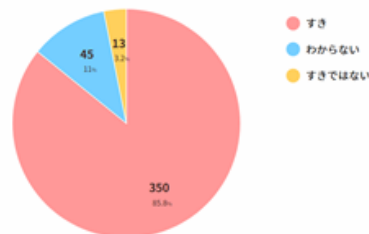
成長が期待できる力

- ・友達と交流して深める力
- ・自力で進んで学習する力
- ・自分で計画する力
- ・知りたいことを調べる力
- ・学習を次につなげる力
- ・工夫してよりよくする力
- ・自分で自分を振り返る(メタ認知)力
- ・友達や自分のいいところを見つける力

児童向けアンケート(2025 年学年末)

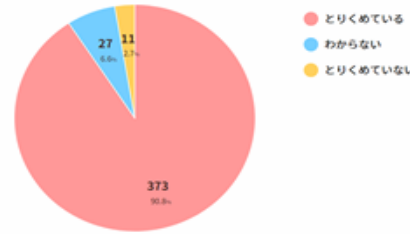
Q4 「あいあいタイム」は好きですか。

棒グラフ 円グラフ



Q5 「あいあいタイム」にじぶんからとりくめていますか。

棒グラフ 円グラフ



研究を支える取組

◎児童の基礎基本の力の育成

- ・基礎基本の力…授業規律の徹底・週末課題・ドリルタイム・生活万善簿・なかよしタイム・ICT の活用・自学の取組
- ・言語環境…ペアトークの約束・くつつき言葉名人・言葉貯金

「あいあいタイムここが大事」コーナー

- ・図書館活用…学年必読書・全校家読デー

◎教師の授業力の向上

- ・互見授業月間・OPPA シートの評価・見取り