

I 学校の教育目標

たくましく ゆたかに 立つ

II 育成を目指す資質・能力

人間関係形成力

III 児童・生徒の課題

| | 学力状況について | 学習状況について |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 児童 の 課 題 生 徒 | 令和5年1月実施の日田市学力調査において、国語・算数ともに全般的に全国平均より上回っている。C層が減り、2極化が解消されつつある。一方で多くの問題を時間内に的確に読み解く力においては個人差は大きく課題が残る。 | ・表現力に課題がある。大切なところをまとめて書く力、話す力など相手意識・目的意識をもって伝える力を鍛えていきたい。 ・「勉強は好きです。」の肯定的回答は80%だが、D評価(いいえ)は9.6%で同じ児童(毎学期D)が多いので見逃せない。 ・テストや家庭学習に対する取組状況も個人差が大きい。 |

IV 学校評価4点セットの学力に関する達成指標

- 学期毎の単元テストにおいて、平均未滿の児童を35%以下にする。
- 「勉強(新しいことを学ぶこと)は好き。」の問いに肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。

V 授業改善の取組(「授業改善の5点セット」目標達成に向けた組織的な授業改善)

| | |
|--------------|-----------------------------|
| ①授業改善 テーマ | 自ら考え、表現し合う子どもの育成 |
| ②授業改善の 重点 | 対話的な学びにつながるICT教具の効果的な活用を通して |

| | ③取組内容 | ④取組指標 | ⑤検証指標 | 検証(成果・課題) |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 学 期 | (ア)表現力の向上のために、ペア・グループ学習時に自分の言葉で説明する時間を設定する。 (イ)向学心を培うために、授業の終末のまとめ・ふりかえりにおいて、自ら考える時間を保障する。 | (ア)単元の30%以上、ICT教具を使い、ペア・グループ学習で自分の言葉で説明・表現する学習を設定する。 (イ)毎時間のまとめを自分の言葉で考えたり、ふりかえりで自己・他者評価を行ったりする時間を保障する。 | ・7月の児童アンケートにおいて肯定的に回答する児童の割合 (ア)「自分の考えと友だちの考えを比べ、自分の言葉で発表できる。」を70%以上にする。 (イ)「勉強(新しいことを学ぶこと)は好き。」を80%以上にする。 | |

| | ③取組内容 | ④取組指標 | ⑤検証指標 | 検証(成果・課題) |
|-------------|-------|-------|-------|-----------|
| 2 学 期 | | | | |

| | ③取組内容 | ④取組指標 | ⑤検証指標 | 検証(成果・課題) |
|-------------|-------|-------|-------|-----------|
| 3 学 期 | | | | |

VI 学習定着状況の把握とフォローの取組 および

個に応じた学習の取組(補充学習・習熟度別指導等) ※評価はプルダウンで選択

| | 重点的取組 | 取組指標 | 評価 |
|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|----|
| 1 学期 | 基礎基本の学力保障 学習好感度の向上 | ・担任は週2回の朝15分間のドリルタイム(説明文・物語文の読解,条件作文,計算練習)を実施し,基礎基本の力を徹底する。 | |
| 2 学期 | | | |
| 3 学期 | | | |

◎=達成(10割以上)、○=概ね達成(8割以上)、△=やや未達成(6割以上)、×=未達成(6割未満)

VII 学校・家庭・地域の協働の取組

※評価はプルダウンで選択

| | 重点的取組 | 取組指標 | 評価 |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 家庭 | 家庭学習量の確保と質の向上 読書習慣の確立 | ・保護者は年3回の生活習慣強化週間において、「生活万善簿」を活用し,各学年の目標家庭学習時間の実現を目指す。 ・保護者は月2回の「家読デー」において,低15分・中20分・高30分の読書時間の確保を目指す。 | 1 学期 2 学期 3 学期 |
| 地域 | | | |

◎=達成(10割以上)、○=概ね達成(8割以上)、△=やや未達成(6割以上)、×=未達成(6割未満)

VIII 令和6年度日田市アクションプランの達成指標・取組指標

1 学校評価4点セットの達成状況

| 令和6年度学校評価の4点セット 達成指標(学力)の評価 | 1学期 | 2学期 | 3学期 |
|--------------------------------|-----|-----|-----|
| | | | |

※学期末の評価を1~4で入力
(達成指標が複数ある場合は、平均を四捨五入した数値)

※プルダウンで数値を選択

2 取組指標

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| ① 「新大分スタンダード」と自校の【③取組内容】に基づいて,単元計画と本時案(略案)を作成して,授業を担当する全教員が11月までに公開授業(互見授業含む)を実施する。 | 授業担当者数 人 | 授業を公開した教員の割合 | |
| | | 7月末時点 % | 11月末時点 % |

※割合(%)は四捨五入して整数表示

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| ② 管理職または教務主任等は,授業観察シートをもとに,経験の浅い教員(採用10年以内)1人に対し学期に3回以上授業観察を行う。 | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 |
|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|

※プルダウンで○、×を選択

| | | | |
|--------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| ③ 計画的に互見授業を実施し,全教員が学期に1回以上自校の教員の授業を参観する(校内研を除く)。 | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 |
|--------------------------------------------------|---------|---------|---------|

※プルダウンで○、×を選択