

【めざす学校像】

- 伝統・校風を大切に、互いを磨き合う学校
- 心のつながりを大切に、豊かな学びを身につけられる学校
- 地域とつながり、地域の誇りとなれる学校

【学校の重点目標】

- 基礎学力を身につけ学びに向かう児童集団の育成
- 自分なりの考えをもち、相手の意見を聴き、自分の考えを伝えられる児童の育成
- 自他の違いを認め、互いを尊重する児童の育成



＜ 咸宜園教育の理念を生かした学校経営 ＞

広瀬淡窓先生の「咸宜」（みな・よろし）「敬天」「休道」の教えを根底に、たくましく生きる力を身につけさせる。

- 【心静かに観る】 冷静に客観的に観る時にこそ子どもの良さが。
- 【全て身体で説く】 理屈より行動で、抽象より具体で指導することで子どもの知恵が。
- 【集中・継続は力なり】 一つのことを集中・徹底して指導することで子どもの力が。
- 【師弟同行】 子どもと共に汗を流すことで子どもとの信頼感が。

誰一人取り残さない教育の実現に向けた組織的な取組の推進

【知】確かな学力の育成、【徳】豊かな心の育成、【体】健康・体力づくりの推進 ～ICTの効果的な活用～

生きて働く「知識・技能」の習得

- 【知】基礎的な知識・技能の確実な習得
  - ・やり直しの徹底
  - ・キュビナのワークブックを活用し学力の向上を図る
- 【徳】人権尊重の心を育む知識・価値・技能の習得
  - ・日田市「共通教材」を活用した授業実践
  - （7月末参観授業において全校一斉人権教育授業の実施）
- 【体】基本的な生活習慣の確立
  - ・「生活万善簿」を活用した生活習慣強化週間の実施
  - （年3回）

未知の状況にも対応できる  
「思考力・判断力・表現力等」の育成

- 【知】身に付けた知識・技能を活用して問題を解決する力の育成
  - ・まとめや振り返りの場を設定し、自分の考えを持つ力の推進
  - ・いろんな場で相手意識を持った表現活動の推進
- 【徳】多様な価値観を認め、場に応じた道徳的実践ができる力の育成
  - ・育成部主体の児童会活動と連携した「咸宜っ子宣言」の見直し
  - ・継続した人権感覚の涵養
- 【体】自分の命や健康を守るため、主体的に判断・行動できる力の育成
  - ・一校一実践「咸宜小チャレンジ」（縄跳び・マラソン）の推進

学びを社会や人生に生かそうとする  
「学びに向かう力・人間性等」の涵養

- 【知】学習意欲や挑戦意欲の向上
  - ・儀式的行事等での「休道の詩」朗誦
  - ・「立志の道」「日本遺産子どもガイド」への積極的参加
- 【徳】自他を肯定し、多様な人々と協働する意識の涵養
  - ・「咸宜っ子の木」を活用した他者理解の推進
  - ・「拾薪清掃」の徹底、師弟同行
  - ・「なかよしタイム（人間関係づくりプログラム）」の計画的実施
- 【体】健康で安心・安全な生活を営む意識の向上
  - ・避難訓練等を活用した自己防災意識の確立

特色ある学校づくりと諸課題の解決に向けた積極的な地域との連携 ～コミュニティ・スクールの推進～

学習支援

- 一人一人の児童の把握
- 個に応じた学習指導や支援の充実
- 「目と心で聴く」「丁寧に文字を書く」指導の徹底
- 家庭学習の質、量を高める「生活万善簿」の活用

防災教育・安全管理

- 自然災害への的確な対応
- 不審人物への適切な対応
- 命を守るための防災訓練の実践
- 整理整頓の徹底
- 危険個所の把握と監視

咸宜園教育・ふるさと学習

- 「咸宜」「敬天」「休道」意識の徹底
- 「治めて後、学ばせる」意識の徹底
- 「淡窓教学」の推進
- 地域の方々からの学び、放学遊山
- 咸宜公民館と連携した体験活動の推進

キャリア教育

- 自己目標の設定
- 目標を見据えた主体的な学び
- 学期1回の「おとな先生」の招聘
- 「キャリア・ノート」の管理と活用