

【めざす学校像】 ～誰もが安心して学べる魅力ある学校づくり～

- 子どもにかかわるすべての人にとって、行くのが楽しい地域の学校
- 教育活動の成果を子どもの姿で表す学校
- 互いに連携・協働し、組織的に機能する学校

【学校の重点目標】

- 基礎基本を身につけた児童の育成
- 自ら考え表現する児童の育成
- 主体的に学び合う児童の育成



◀ 咸宜園教育の理念を生かした学校経営 ▶

○「咸宜」

一人ひとりの個性を尊重する教育活動の実践

○「敬天」

善い行いを積み重ねる教育活動の実践

○「治めて後、教える」

規律を守り、学びに向かう力を育てる教育活動の実践

学校の教育目標

夢に向かってねばり強く取り組み、互いに磨き、慈しむいつまっ子の育成

誰一人取り残さない教育の実現に向けた組織的な取組の推進

【知】確かな学力の育成、【徳】豊かな心の育成、【体】健康・体力づくりの推進 ～ICTの効果的な活用～

生きて働く「知識・技能」の習得

- 【知】 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得
- ・本時につながる既習事項のふり返り
 - ・支援が必要な児童への手立ての用意
- 【徳】 人権尊重の心を育む知識・価値・技能の習得
- ・支えあい認め合う学級のづくり
 - ・人権尊重3視点を活かした人権学習推進
- 【体】 基本的生活習慣の確立
- ・万善簿を活用した児童による生活習慣の確立
 - ・ねらいを意識させた運動習慣の定着

未知の状況にも対応できる
「思考力・判断力・表現力等」の育成

- 【知】 身に付けた知識・技能を活用して問題を解決する力の育成
- ・「新大分スタンダード」を基本とした授業の徹底
 - ・「学び合い」（「めあて」「課題」「まとめ」「振り返り」）を位置づけた授業の実施
- 【徳】 多様な価値観を認め、場に応じた道徳的実践ができる力の育成
- ・特別な教科「道徳」での考え議論する学習の展開
 - ・児童会活動を中心とした人間関係づくりの推進
- 【体】 自分の命や健康を自ら守るため、主体的に判断・行動できる力の育成
- ・学校、家庭生活の中で、安心安全な行動を考える学習の実施
 - ・教科の災害学習と防災学習をつなぎ、災害に応じた適切な行動の理解

学びを社会や人生に生かそうとする
「学びに向かう力・人間性等」の涵養

- 【知】 学習意欲や挑戦意欲の向上
- ・児童が主体的に課題を引き受け追及し続ける学習の展開
 - ・学び合いの場で友達と意見交流しようとする態度の涵養
- 【徳】 自他を肯定し、多様な人々と協働する意識の涵養
- ・友だちの良さを伝え合う「いいねカード」活動の実施
 - ・地域の人々やG.Tとの対話的な学びの展開
- 【体】 健康で安心・安全な生活を営む意識の向上
- ・安全学習で学んだ行動を実践する生活指導
 - ・災害、防災学習の学びを活かした避難訓練の実施

特色ある学校づくりと諸課題の解決に向けた積極的な地域との連携 ～コミュニティ・スクールの推進～

学習支援

<取組の基本>

- 児童生徒の学力向上を目的とした事項
- 地域人材活用による学習支援
 - ・地域の方のゲストティーチャーとしての学習支援
 - ・ミシン学習時の学習支援

防災教育・安全管理

<取組の基本>

- 防災教育の充実及び安全管理の向上に関する事項
- ・災害、事件、事故に応じた危機管理マニュアルと避難対処要領の策定と周知
 - ・災害のメカニズムと、それに備える行政の働き、地域住民の役割を学ぶ防災学習
 - ・災害、事件、事故に応じた適切な行動パターンを実的に学ぶ防災学習と避難訓練

咸宜園教育・ふるさと学習

<取組の基本>

- 咸宜園教育、及び故郷の先哲や地域の産業・文化等を学ぶ事項
- ・「いつまこ万善簿」による仁慈の心のふり返りと日常行動の見つめ直し
 - ・地域の先哲・長三洲先生による「学びに向かう心」の涵養
 - ・五馬の自然、産業、歴史とそれに携わる人々の営みから自分の生き方を見つめ直す「ふるさと五馬」学習の実施
 - ・伝統行事「くにち」への積極的な参加と「くにち」から学ぶ伝統文化の継承

キャリア教育

<取組の基本>

- 児童生徒の社会的・職業的自立に向けた基盤となる能力や態度の育成に関する事項
- ・地域の産業や福祉等、人々の仕事の様子、工夫や苦勞、熱意を学ぶことで、自分を見つめ直す活動の実施