

グランドデザイン

学校の教育目標

ふるさとに誇りを持ち 人間性豊かに たくましく生き抜く児童生徒の育成
 ～ 学びあい ・ 支えあい ・ みがきあい ～

誠実 研鑽 向学

★ふるさとに誇りを持ち 夢や志を育む教育活動
 (生活科・総合的な学習)
 ・故郷の自然や文化から学ぶ「ふるさと学習」
 ・職業や地域の人々の生き方に学ぶ「生き方学習」
 ・地域の偉人の生き方に学ぶ「先哲学習」
 ・表現の場や学年間の交流
 ・地域での体験活動

区分	前期				中期		後期		
	基礎学力の定着期 生活力の基礎期				学習の自立期 生活力の自立期		進路実現期 生活力の充実期		
学年	1(小1)	2(小2)	3(小3)	4(小4)	5(小5)	6(小6)	7(中1)	8(中2)	9(中3)
めざす姿	○やる気いっぱい学ぶ子 ○笑顔いっぱいの子 ○進んで運動する子				○自ら学び、共に学びあう子 ○互いを認め合える子 ○健康生活を見つめ主体的に改善する子		○主体的に学び豊かに表現する子 ○自他を大切にし思いやりのある子 ○たくましい体と心を持ち夢に向かって挑戦する子		

小中一貫校としての柱

- 小中一貫カリキュラムをもとに連続性・継続性・系統性を生かした「わかる授業」
- さまざまな交流活動を通じた「豊かな人間性・社会性」
- 学校・家庭・地域の連携による「特色ある学校」

★校舎一体型を生かした小中一貫教育
 ・指導体制
 前期・学級担任による授業
 中期・一部教科担任制の導入
 後期・教科担任制
 ・同一職員室、小中一体組織による協働体制
 ・育友会組織の一体化

育成を目指す資質・能力 …… 聞く力・伝える力

★コミュニケーション力の育成
 ・凡事徹底6項目に基づく基本的生活習慣の習得
 ・メディアリテラシーの育成
 ・共通生活アンケート分析による重点指導

★主体的・対話的で深い学びを目指す授業の創造 (小学部)
 ★主体的・対話的に学びを深める生徒の育成 (中学部)
 ・授業規律の指導 ・学力テスト分析による重点指導
 ・1時間完結型授業の徹底
 ・指導体制の充実・個別指導の徹底・TT指導
 ・基礎学力定着をめざす帯の時間の充実
 ・家庭学習習慣の確立 (小) 学年×10分+読書 (中) 90分
 ・読書活動の充実

★人とのつながり、ふるさとを愛する心の育成
 ・小中合同行事や縦割り活動による様々な学年との交流
 ・4年・6年・9年のリーダー体験による自尊感情の高まり
 ・9年間を見通した先哲学習カリキュラムの充実
 ・郷土における体験学習の充実
 ・「おとな先生」・ゲストティーチャーの活用

本校教育の基盤

「治めて後学ばせる」・・・凡事徹底6項目による生活指導
 「みなよろし」・・・児童生徒の一人一人能力を引き出すための、きめ細やかな対応と指導