

4 令和7年度 日田市学校教育の方針

- ・日田市教育大綱
- ・日田市教育行政実施方針

夢と誇りを持って、たくましく生きる児童・生徒の育成

日田市立大明小学校

【めざす学校像】 ＜学校の教育目標＞ ふるさとに誇りを持ち、人間性豊かにたくましく生き抜く児童生徒の育成 ～学びあい・支えあい・みがきあい～	＜校訓＞ 向学・研鑽・誠実	【学校の重点目標】 ①コミュニケーション力の育成 ②主体的・対話的で深い学びを目指す授業の創造 ③人とつながり、故郷を愛する心の育成	【育成を目指す資質・能力】 <b>聞く力・伝える力</b>
---	---------------	---	----------------------------------



＜ 咸宜園教育の理念を生かした学校経営 ＞

「**放学遊山**」

『咸宜』を基幹にすえ、少人数を生かし一人ひとりの良さを引き出すための、きめ細やかな対応と指導  
『治めてのち学ぶ』を基幹にすえ、凡事徹底6項目による生活指導

誰一人取り残さない教育の実現に向けた組織的な取組の推進

【知】確かな学力の育成、【徳】豊かな心の育成、【体】健康・体力づくりの推進 ～ICTの効果的な活用～

生きて働く「知識・技能」の習得	未知の状況にも対応できる 「思考力・判断力・表現力等」の育成	学びを社会や人生に生かそうとする 「学びに向かう力・人間性等」の涵養
<b>【知】基礎的な知識・技能の確実な習得</b> ・追及すべき事柄を明確にする「課題」、追及した結果を明確にする「まとめ」を授業の中に設定する ・授業＝家庭学習、さらには大明タイム(AIDリルの活用)や放課後指導をつないでいくことで、指導内容の確実な定着を図る ・ICT(タブレット端末等)を活用する技能及びメディアリテラシーの習得 <b>【徳】人権尊重の心を育む知識・価値・技能の習得</b> ・道徳科の確実な実施をする ・教科書を活用して、道徳的諸価値を多面的・多角的に捉えていく力を育てる <b>【体】基本的生活習慣の確立</b> ●『凡事徹底6項目』の具体化した取組を設定し主体的な生活習慣力の育成	<b>【知】身に付けた知識・技能を活用して問題を解決する力の育成</b> ●思ったことや考えたこと等を「書く活動」を授業の中に設定する ●「伝え合う場」を授業の中で意識して仕組むことで、問題を解決する力と同時に、伝え合う力を育てる（表現力） <b>【徳】多様な価値観を認め、場に応じた道徳的実践ができる力の育成</b> ・1年～9年の縦割り分団による交流活動を通して、場に応じた道徳的実践力を養う ・「大明スマイル宣言」をもとにした自治的な実践力の育成 <b>【体】自分の命や健康を守るため、主体的に判断・行動できる力の育成</b> ・九州北部豪雨の被災地として、地域・家庭と連携した積極的な防災教育の推進	<b>【知】学習意欲や挑戦意欲の向上</b> ・学習の見通しをもたせ、意欲を高める「めあて」を授業の中に設定 ・授業や活動の中での児童を評価する場を設定することで、学習意欲や挑戦意欲の向上を図る <b>【徳】自他を肯定し、多様な人々と協働する意識の涵養</b> ●仲良し遊び等の縦割り班活動を充実させて協働性を養う ●「えがおの花」カード等によって、友だちの良さを見つけあう活動を推進する ・地域に関わり、地域を(地域に)学ぶ「ふるさと学習」の推進 <b>【体】健康で安心・安全な生活を営む意識の向上</b> ・体力運動能力調査や「家での過ごし方チェックカード」等から課題を明らかにし、改善に向けた組織的な取組の実施 ・体力向上に向け運動への意欲化と習慣化を図る

地域とともにあゆむ学校 『ふるさとへの誇りと将来への夢を育む学校づくり』 ～コミュニティ・スクールの推進～

<b>学習支援</b> ○家庭学習の確実な実施 ○「家での過ごし方チェックカード」の取組 ○読書活動支援(読み聞かせ) ○親子読書の推進 ○OGTの授業参加 ・米作り、学級園、家庭科、ふるさと学習、クラブ活動他 ○公民館との連携 ・水泳教室	<b>防災教育・安全管理</b> <b>【防災教育】</b> ○地域・防災士を活用し年間を見通した計画的な防災教育の実施 ○引き渡し訓練を含む計画的な避難訓練の実施 ○地域と連携した防災教育の推進 <b>【安全管理】</b> ○大明地区パトロール活動＝DYS ○ふれあい登校(月1回) ○スクールガード ○大明地区「あいさつ+1の日」(学期1回) ○OSCやSSW、関係機関等と連携した不登校・いじめへの対応	<b>咸宜園教育・ふるさと学習</b> <b>【咸宜園教育】</b> ○生活科・総合の時間及び特別活動の活用 ・1年「淡窓かるた」・2年「休道の詩」・4年「小ヶ瀬井路」 ・6年「咸宜園」 ○淡窓先生日めくりカレンダー、淡窓コーナー先生コーナーの設置 <b>【ふるさと学習】</b> ○故郷の「もの・こと・ひと」を活用した生活科・総合的な学習の設定 ・1年:季節を見つけよう・2年:身近な自然・3年:ふるさと自慢、行徳家・4年:水の利用、鳩友園・5年:ももは工房、清溪文庫・6年:ステンドグラス工房、ふるさとの歴史	<b>キャリア教育</b> ○生活科や総合的な学習の時間の活用 ・2年:仕事の様子 ・3年:なし農家の仕事 ・4年:福祉施設の仕事 ・5年:食品加工の仕事 ・6年:造形の仕事
--	--	--	---