

身体を健にして、よく知り、よく行え〈 脇 蘭室 〉

〈 学校教育目標 〉

やさしさいっぱい あせいっぱい まなびいっぱい

めざす子どもの姿と取組

やさしさ いっぱい



- 自他を大切にできる子
- 友だちと仲良く助け合う子

【重点的取組】

- ◇係や委員会、友だち班活動を通して、よりよい学級、学校をつくろうとする。
- ◇思いやりある廊下歩行
- ◇共感的人間関係づくり
(仲間づくりプログラムの実施)
- ◇やさしい言葉遣い
- ◇あいさつプラス1運動
(家庭・地域との連携)



地域に根ざし、やさしさと笑顔、意欲にあふれる学校

まなび いっぱい

- 自分の考えをもち、言葉で表現できる子
- 基礎・基本を身に付けた子

【重点的取組】

- ◇授業における言語活動の充実
(意見を交流する場の設定)
- ◇個別の学習支援と家庭学習の工夫
- ◇家読の日(毎月15日)
- ◇SAの積極的活用
(家庭・地域との連携)

あせ いっぱい

- すすんで、体力づくりに励む子
- 目標にむかって、頑張る子

【重点的取組】

- ◇あせいっぱいタイム(毎月一回)
・体力の木→自分のめあてに向かって、頑張る子
- ◇歩いて登校
- ◇ながら見守り活動(家庭・地域と連携)
・歩いて登校する子への励ましと声掛け

保護者の実態と願い

- ・学校教育への理解や SA 参加など協力的
- ・豊かな人間関係の育成
- ・基礎・基本の定着と主体的な行動
- ・健康で安全な生活

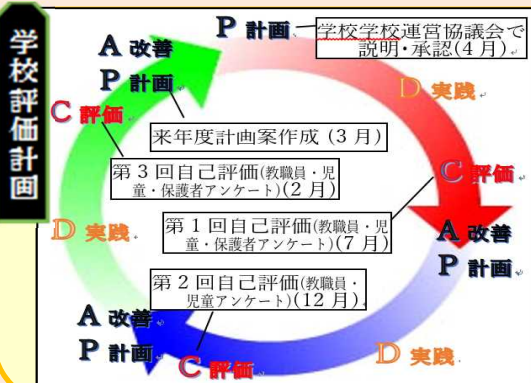
地域の実態と願い

- ・登下校時の交通指導や見守りなど協力的
- ・協力的である方々の高齢化
- ・地域を知り、積極的な関わり
- ・挨拶の励行



学校運営協議会(学習支援部・環境整備部・学校安全部)

- 触れ合う中からやさしさを学ぶ(児童にとって)
- 学校の応援団(教職員にとって)
- 活動の中から地域を学ぶ(保護者にとって)
- 地域の学校(地域の方々にとって)



【めざす教師像】

- ① 専門職としての使命感を自覚し、責任感と行動力のある教師
- ② 子ども理解に努め、その子の思いや願いに共感する温かみ、人間味にあふれる教師
- ③ 目標達成に向け、創意工夫を凝らし研修、実践する教師

【その他の取組】

- ◇学習指導・生活指導の充実
(教科科担任制・いじめ・不登校対策等)
- ◇学習・読書環境の充実
- ◇合理的配慮の充実

わかる・楽しい授業=授業力の向上

～考える力・表現する力を育てる授業づくり～