

めあて 時刻や日課の言い方に慣れよう

○どんな場面かな p.14,15 (10 minutes)

- ・誌面 p.14,15 を見て、英語で言えるものを発表する。これまでに慣れ親しんだ数の言い方を確認したり、時刻と日課の言い方を知ったりする。
- ・誌面のイラストの時刻と日課を扱うことで、児童の興味・関心を高める。

○先生の生活を知ろう (10 minutes)

- ・指導者の話を聞いて、指導者の日課を知る。
- ・一方的に話すのではなく、What time do you wake up? What time do you go to bed? What time is your breakfast time? などと児童に問いかけ、児童のつぶやきを拾いながら、何度も日課や時刻の表現を聞かせ、慣れ親しませる。

○【Let's Watch and Think 1】 p.14, 15 (15 minutes)

- ・登場人物がどの時刻に何をするか聞いて、時刻と日課を線で結ぶ。
- ・テキストには線が書かれていないため、デジタル教材で線を映し出し、例として示すとよい。
- ・自分の生活と比べながら視聴させることで、児童の興味・関心を高める。

What time is it? It's 6 a.m. It's "Wake-up Time." Good morning.

What time is it? It's 7 a.m. It's "Breakfast Time." Yummy.

What time is it? It's 10 a.m. It's "Study Time." I like English.

What time is it? It's 12 a.m. It's "Lunch Time." I love school lunch.

What time is it? It's 3 p.m. It's "Snack Time." I'm happy.

.....

○【Let's Chant】 (5 minutes)

- ・言えるところから言う。

ふりかえり 振り返りシート (5 minutes)

めあて 世界の国の時刻と日課を言ってみよう

○【Let's Chant】 What time is it? p.15 (5 minutes)

○Pointing Game p.14, 15 (10 minutes)

- ・指導者は、児童と日課の言い方を確認しながら黒板に日課の絵カードを掲示する。その際、Do you like ~Time? What time is your ~Time?などと問いかけ児童とやり取りをする。
- ・すべての絵カードを掲示したところで、ポインティングゲームをする。

○【Let's Watch and Think 2】 p.16, 17 (15 minutes)

- ・都市名を確認する。
 - ・What time is it in Tokyo? と尋ね、児童から Twelve. という答えを引き出す。
 - ・It's twelve in Tokyo. What time is it in London/S.F./N.Y.?と問い、児童に時刻を予想させる。
 - ・映像資料を視聴し、時計を完成させ、時刻と日課の絵を線で結ぶ。
- ◎世界の国や地域によって時刻が違うことに気付いている。<行動観察・誌面点検・振り返りカード>

○【Let's Listen】 p.16 (10 minutes)

- ・音声を聞いて、時刻を聞き取り、時計に長針を記入し時計を完成させる。
- ・Do you like ~Time? What time is your ~Time?などと問いかけ児童とやり取りをする。

ふりかえり 振り返りシート (5 minutes)

めあて 日課について、たずねたり答えたりしよう

○【Let's Chant】 What time is it? p.15 (5 minutes)

○【Let's Watch and Think 1】 p.14, 15 (15 minutes)

- ・映像を「通し視聴」する。
- ・前時に視聴した映像を通して見せる。登場人物が、時刻・日課を言う前にいったん止めて、Is it 'Bed Time/ Dinner Time / Lunch Time'? などと尋ね、児童から日課を引き出し、前時の活動を想起させる。
- ・その際、指導は What time is your 'Wake-up Time'? などと尋ね、児童とやり取りしながら進める。

○友だちの日課と比べよう (20 minutes)

- ・ワークシートに自分の日課をする時刻を記入させる。
- ・指導者⇔数名の児童で示範 → ペアを作り、日課について尋ね合わせる。

A: Bed Time. What time is it?

B: It's 9:00 p.m.

- ・中間評価を行い、後半の活動がねらいに沿ったものとなるようにする。中間評価では、例えば、気持ちのよいやり取りをしているペアを全体の前でそのやり取りを再現させ、どのような点がよいかみんなで考え、後半の活動に生かすよう促す。

<配慮事項>

- ・児童の生活は、入浴習慣や夕食時刻などが多様化しているため、児童によっては、答えたくない内容もある。児童の実態に応じて尋ねる項目を選定する。
- ・lunch time, study time は、どの児童も同じであるからここでは扱わないことも考えられる。snack time の習慣のない児童もいるだろうが、あえて扱うことで、児童から No (Snack Time)と答えさせることも大切である。
- ・少なくとも、起床、朝食、宿題、就寝の時刻について尋ね合わせたい。

ふりかえり 振り返りシート (5 minutes)

めあて リンジー先生に好きな時間を伝えよう

○【Let's Chant】 What time is it? p.15 (5 minutes)

○自分の好きな時刻や日課とその理由の伝え方を知る。(10 minutes)
 ・指導者の質問に答えたり、Let's Listen の音声を聞いたりして、自分の好きな時間とその理由を伝え合い、活動の見通しを持たせる。

T: What time do you like?
 S: I like 7 a.m.
 T: Why?
 S: It's "Breakfast Time". I like miso soup.

○リンジー先生に自分の好きな時間を伝えよう (25 minutes)

L: Hello.
 S: Hello. My name is Sayo.
 L: Nice to meet you, Sayo. What time do you like?
 S: I like 7 a.m.
 L: Why?
 S: It's "Breakfast Time". I like miso soup. How about you?
 L: I like 8 p.m.
 S: Why?
 L: It's "Bath Time". I like my new shampoo.
 S: OK, thank you. Bye.
 L: Bye bye.

◎相手に配慮しながら、自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合っている。<行動観察・振り返りカード>

○: Good
 △: Difficult to understand
 ×: Mute

ふりかえり 振り返りシート (5 minutes)