

○What can you see on p.26, 27 (10minutes)

- ・What can you see? What's this? などと児童に問いかけ、児童のつぶやきを拾いながら形や身の回りのものの言い方に出会わせる。

roller coaster, castle, tree, bus, shop, balloon, Ferris wheel, flower, candy, ice cream, hot dog, clock, flag, triangle, square, rectangle, heart, star, diamond

めあて いろいろな形を英語で言ってみよう

○【Let's Play ① p.27】(10minutes)

- ・Shape Quiz
- ・シルエットからそれが何かを推測させたり、好きな形を言わせてその後ろに隠れている動物を考えさせたりする。活動を通して、形の言い方に慣れ親しませる。

○【Let's Play ② p.27】(10minutes)

- ・Pointing Game(ペア → 個人)
- ・形の言い方を確認した後、指導者が言った形や身の回りの物を指差す。

○【Let's Watch and Think p.28】(10minutes)

- ・Let them know a card is used for showing gratitude.
- ・Let them know the goal of this unit.
- ①誌面の5種類のカードの模様などから、何のカードかを考えさせる。
- ②映像資料を視聴して、何のカードか確認する。
- ・それぞれの文化や習慣があることに気付かせ、そのカードが使われる場面や状況、それが持つ意味などについても児童の気付きを促す。
- ・どのカードも「相手のことを思って、自分の気持ちを伝えるものである」ことに気付かせたい。

ふりかえり 振り返りシート(5minutes)

めあて 色と形を英語で言ってみよう

○Missing Game (10 minutes) using cards
circle, triangle, square, rectangle, heart, diamond, star
purple, yellow, red, black, green, pink, blue, white

○Slap カルタ(10 minutes)
・4人組でカルタを行う。
・28枚のカードを机の上に並べ(face up)、指導者が”a pink heart”などと言って、児童はそのカードを取る。
・同時の場合は、rock, paper, scissors
・負けても、怒らない、泣かない、いじけない。(大切なゲームの約束)

○【Let's Chant What do you want?】 p.27 (10 minutes)
・What do you want? ~ , please. の表現に慣れ親しませる活動。
・一度目は映像を途中で止め、何ができるか予想させる。

○カードを使って形をつくろう (10 minutes) 電子黒板に投影
Look, this is a card. Let's decorate it.
A: What do you want? A purple circle? A white square?
B: A pink heart please.
A: OK. A pink heart. Here you are.

ふりかえり 振り返りシート(5 minutes)

○【Let's Chant p.27】 (5 minutes)

めあて ほしいものは何か聞いてみよう

○【Let's Listen】p.29 (10minutes)

- ・欲しい形をやり取りする音声を聞き、誰がどの作品を作ったかを考えて線で結ぶ。
- ・音声を聞かせる前に、どの作品には、どんな形がいくつ必要かなどについて児童に考えさせるとよい。
- ・実態に合わせて、途中で音声を止めながら線を結ばせたり、全ての音声を聞き終わってから線を結ばせたりする。

○Pelmanism 神経衰弱 (15 minutes)

- ・4 in one group 4人一組で行う。
- ・カードをめくる度に、“A pink circle” などと言わせるようにする。

○Matching Game (10minutes)

- ・児童は7枚のカードを選ぶ。指導者がカードを1枚ずつ選び、“a pink heart” などと言う。もし、児童がそのカードを持っていれば、机の上に置く。早く7枚なくなった児童の勝ち。
- ・Let Ss choose 7 cards and T picks a card one by one. If the card T picks matches the card S has, he/she can put it on the desk. S who has no cards is a winner.

ふりかえり 振り返りシート(5minutes)

○【Let's Chant】 p.27 (5 minutes)

めあて グリーティングカードを作ろう

○【Activity】 p.29 次時の発表に向けてカードを作る (30 minutes)

・Let S make a card with using shapes.

☆誰にあげるのか } を考えてカードを作る。
☆その理由は何か }

A: What do you want?

B: A circle, please.

A: Here you are.

scissors, color pencils

B: Thank you.

A: What do you want?

B: Two rectangles, please.

A: Here you are.

B: Thank you.

○教師の紹介の仕方を見て、次時への見通しを持つ。(5 minutes)

Hello. This is my card.

One pink circle, one yellow circle, one white circle, and
two brown rectangles.

Ice cream.

(This is for my mother. She likes ice cream.)

※誰にあげるかとその理由は、日本語でよいことを告げる。

ふりかえり 振り返りシート (5minutes)

○【Let's Chant】 p.27 (5 minutes)

めあて カードをしょうかいしよう

○【Activity】 p.29 カードを紹介し合う (35 minutes)

①ペアで ②グループで ③全体の前で(代表児童)

Hello. This is my card.

One pink circle, one yellow circle, one white circle, and
two brown rectangles.

Ice cream.

(This is for my mother. She likes ice cream.)

※誰にあげるかとその理由は、日本語でよいことを告げる。

- ・まず、隣、前後、ななめペアで自分のカードを紹介し合わせる。
- ・相手に気持ちが伝わるようにするには、どのような工夫が必要か、活動後にアドバイスし合わせる。
- ◎相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介している。
<行動観察・振り返りカード>

ふりかえり 振り返りシート (5minutes)