

令和7年度 学校評価の4点セット(案)

| | |
|-----|------------|
| 学校名 | 別府市立大平山小学校 |
|-----|------------|

| | |
|---------------|--------------------------|
| 【学校の教育目標】 | 学びあい 思いあい きたえあう 大平山っ子の育成 |
| 【育成を目指す資質・能力】 | 「課題解決能力」「言語能力」 |

| 重点目標 | 担当 | 資質・能力 | | | 達成指標 | 分担 | 重点的取組 | 取組指標 | 取組状況の評価 | 達成状況の評価 | 改善点 |
|--------------|----------------------|-------|---------|-------------|--|----|--------------------|--|---------|---------|-----|
| | | 知識・技能 | 思考力・表現力 | 学びに向かう力・人間性 | | | | | | | |
| 安心・安全な居場所づくり | 生活指導主任(吉沖) | | | ○ | ①「学校が楽しい」の児童の肯定的回答が90%以上 ②「友だちの良いところ」の児童の肯定的回答が85%以上 | 学校 | 良好な人間関係づくり | 金曜日の「なかよしタイム」の実施とふりかえりシートの活用をする 月に1回以上「大平山タイム」や代表委員会等、異学年交流の設定をする | | | |
| | | ○ | ○ | ○ | | 家庭 | あいさつの習慣 | 毎日子どもとあいさつをする | | | |
| | | | | ○ | | 地域 | あいさつの励行 | 毎月20日「挨拶の日」に児童と挨拶をする | | | |
| 基礎基本の定着 | 研究主任(伊藤) 教務主任(出口) | | ○ | ○ | ①学期末テスト(国・算・理) 低・中学年80点以上 高学年75点以上を80%以上に ②別府市学力調査(国・算・理)の平均正答率を、全国平均正答率以上に | 学校 | 主体的に学ぶ授業の実践 | 週に3回以上、考えの根拠を話す・書く活動の設定をする | | | |
| | | ○ | | | | 学校 | 基礎学力の定着 | 担任・担当は毎日家庭学習をチェックして、授業に生かしたり補充学習を行う | | | |
| | | ○ | | | | 家庭 | 学習の環境づくり | 毎日家庭学習に取り組んでいるか声かけや励ましをする | | | |
| | | ○ | | | | 地域 | 学校の様子や学校の取組に関心をもつ。 | 毎週水曜日「おはなしの森」による読み聞かせをする | | | |
| 体力の向上 | 体育主任(中津留) | ○ | | ○ | 「運動が楽しい」児童の肯定的回答85%以上 | 学校 | 体力アップの推進 | 授業始めや朝の会に、短時間でできる補強運動を導入する | | | |
| | | | | ○ | | 家庭 | 健康な体づくり | 毎日「早寝・早起き・朝ごはん」の実施をする | | | |

【子どもと向き合う時間の確保に向けて】

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------|--------------------------------------|------|---------|-----------------------------|--|--|--|
| 「働き甲斐」と「働きやすさ」の両立 | 教頭(植田) | ストレスチェックで「同僚のサポート」「上司のサポート」が全体平均を上回る | 学校 | SSSの活用 | 教材づくり、採点、印刷等の仕事ができる環境づくりをする | | | |
| | | | 学校 | 校内研修の充実 | 教職員の得意な面を伸ばす組織づくりをする | | | |
| | | | 家庭地域 | 協力体制の確立 | 学校運営協議会で職員の勤務状況を共通理解し熟議する | | | |

※評価(S:100%超過 A:80%以上～100%以下 B:60%以上～80%未満 C:60%未満)