

# ☆ 生き生き ☆ 緑の子 ☆

知識を活かして互いに学び、自ら未来に挑戦する緑っ子！

令和6年7月18日

7月号-2

文責：小川 高哉

①使用時間帯 ②保管場所 ③不必要な写真・画像のダウンロード禁止 ④不必要なアプリの使用禁止をお願いします。

本号は先日実施しました児童アンケート及び皆さまにご協力いただきました保護者アンケートの結果についてお知らせいたします。

## ☆アンケートの結果から☆

本校の今年度の育成を目指す資質・能力は、  
**自立性 自己表現力**  
 その達成のための具体的な重点目標は、

### 今年度の重点目標

- (1)タブレット端末による表現力の向上
- (2)自ら考え意見を交流し合意形成する力の育成
- (3)自己の状況を把握して行動する力の育成

\*尚、アンケートの回答選択肢は

- ①強い肯定②弱い肯定③弱い否定④強い否定

「できた」とする回答を①+②として表示

### 【アンケート回収率】

児童 91% 保護者 83%

### (1)タブレット端末による表現力の向上

#### 【児童アンケート】

単位：%

No.	設問	7月
①	タブレット端末を使って、友だちやクラス、あるいは全校に対して自分の考えを伝えることができましたか。	89

No.	設問	7月
②	iPadを持ち帰ったとき、学校と同じルールで使っていますか。	98
③	家でテレビやゲーム・スマホ等の時間を決めて守るようにしていますか。	78

#### 【保護者アンケート】

単位：%

No.	設問	7月
①	iPadを持ち帰った際、不適切な使用方法をしていないか確認をしていますか。	87
②	テレビやゲーム・スマホ等の時間を決めて守れるように声かけをしていますか。	84

#### 【結果】

タブレット端末の基礎的操作の習得については十分な状況であり、今年度はアプリ（ロイロノート、Keynote）を活用し、学年に応じた方法にて授業で取り組んだ作品や自分の考えを掲示している。またみどり集会（全校集会）は各学年、各委員会によるタブレットを使用した表現の格好の発表機会となっており、子どもたちも児童アンケート①の質問に対し自信を持って回答（強い肯定も61%）していると思われる。

今年度も夏休みは全校で持ち帰りを実施する予定であり、家庭に今後も定期的に適切な使用の案内をしていく。

\*家庭でのタブレット端末利用については、

### (2)自ら考え意見を交流し合意形成する力の育成

#### 【児童アンケート】

単位：%

No.	設問	7月
①	楽しく勉強に取り組んでいますか。	89
②	友だちの意見を聞いたり、自分の意見を言うことで、考えが深まったり、新しい気づきがあったりしたことがありますか。	91
③	みどりタイム(*)に進んで取り組みましたか。	96
④	おうちの人と一緒に、家庭学習の手引きを使って目標を立て、振り返りをしていますか。	72

\*みどりタイム：週に1回実施している補充学習

#### 【保護者アンケート】

単位：%

No.	設問	7月
①	お子さんは、楽しく意欲的に学習をしていますか。	86
②	学校は、学習内容を子どもたちがよく理解できるように努力していると、思いますか。	93
③	家庭学習の手引きを使って、お子さんと一緒に目標を立てたり、振り返りをしたりしていますか。	53

#### 【結果】

児童・保護者アンケートともに殆どの項目で高い割合で肯定的な回答となっており、学校で実施している授業改善の取組や保護者の方の励ましが成果につながっていると読み取れる。

しかしながら、家庭でも子どもたちが自立的に学習するために開始した「家庭学習の手引き」につい

ては定着まで相応の時間が必要と思われる。

一方で、上記の表には掲載されていないが、あまり楽しく勉強に取り組めていない子が8%、まったく楽しくないとする子が2%いることも事実であり、引き続き個に応じた学習の工夫も行っていく。

### (3)自己の状況を把握して行動する力の育成

#### 【児童アンケート】

単位：%

No.	設問	7月
①	3つの名人になるための目標を自分で決定し、その取組について、振り返りを1日1回以上行いましたか。	88
②	家の中でよくあいさつをしますか。	87
③	地域の人に、よくあいさつをしていますか。	88
④	地域の方は、あなたに、よく声かけをしてくれますか。	83
⑤	虹色タイム(*)を楽しく行っていますか。	94
⑥	友だちと仲良くしようと思うことが増えましたか。	96
⑦	体育のウォーミングアップレーニング(ラントレ)を真剣にやっていますか。	93
⑧	中休みの50m走の取り組みを、1日1回以上取り組みましたか。	71
⑨	「早寝・早起き」をしていますか。	81

\*虹色タイム：「人間関係づくりプログラム」として実施する、クラスの親密な関係づくりを後押しする時間

#### 【保護者アンケート】

単位：%

No.	設問	7月
①	家庭内では、お互いによくあいさつをしていますか。	98

②	お子さんは、学校での生活の決まりを守り、安全で落ち着いた生活を送っていますか。	91
③	お子さんは、地域の人に、よくあいさつをしていますか。	75
④	地域の方は、子どもたちによく声かけをしてくれますか。	78
⑤	地域の方や子どもたちに出会った際には、あいさつや声かけを心掛けていますか。	93
⑥	お子さんの友人関係は、良好だと思えますか。	90
⑦	お子さんは、進んで体力づくりをしていますか。	67
⑧	お子さんは、「早寝・早起き」をしていますか。	83

#### 【結果】

自立性を養うために、自分の現状を客観的に把握し、今後どのようにしていくかを考えて行動できることは大変重要な能力である。この「(3)自己の状況を把握して行動する力の育成」では、学校生活で位置付けられている3つの名人(歩こう名人、あいさつ名人、おそうじ名人)となることを目指して上記の過程を経て自立性を醸成できるようにと目論んでいる。しかしながら、児童アンケート①の回答状況は想定外に肯定割合が高いと感じられ、職員とこの項目の意味を再確認する必要がある。

昨年度の学力調査質問紙において本校児童は地域の行事への参加が少ないという結果が出ている。児童も地域の方もお互いに顔を知らずにあいさつをすることは不自然といえる。児童の経験の幅を広げるためにも地域の皆さんとふれあえる機会を増やすように工夫していきたい。

## ☆iPad 使用のルールを守る! ☆

先日、多数の児童が休み時間に学習に必要なアプリを使用していることが確認されました。そこで、みどり集会終了後全校にiPad使用のルールについて再度指導しました。今のうちからルールをしっかりとしながらタブレット端末を活用することが、ひいては将来に渡り正しい情報リテラシーが身についていくことに繋がるはずです。

## ☆有意義な夏休みをお過ごしください☆

夏休み中に全校児童が登校するのは、平和授業が行われる8月6日(火)です。広島に原爆が落とされた日ですが、6年生は長崎にて平和学習の研鑽を積んだため、発表内容は長崎が中心になります。戦争の恐ろしさを知り、平和の尊さをあらためて見つめ直して欲しいと思います。

また、タブレットを活用し、全校児童によりよく思いや願いが伝わることを、今から期待しています。

いよいよ夏休みです。

お子さまとの夏の予定はお決まりでしょうか。

以前にも申し上げましたが、保護者の皆さんもお子さまと一緒に楽しむことをお忘れなく。

子育ては期限付きです。