

日本国憲法 教育基本法 学習指導要領 大分県教育行政基本方針 佐伯市学校教育基本計画

学校の教育目標

学びを生かし友と協働したくましく伸びる 宇目っ子の育成

【課題】

- ・規律の徹底 ・思いやり
- ・学ぶことへの意欲化
- ・考え行動する
- ・家庭学習の充実
- ・歯磨きと食習慣の向上

【保護者の願い】

- ・毎日学校に楽しく通う
- ・生き生きと取り組む
- ・勉強がわかる
- ・仲よくできる ・多くの人と関わる
- ・活躍する ・安全安心に過ごす

こんな学校に ~夢と誇りを持てる学校~

子どもが主人公の学校

- ★ **楽しく、活気溢れる学校**
  - 心のこもった気持ちのよい挨拶が交わされる学校
  - 学ぶ喜び、わかる喜び、できる喜びを実感できる学校
- ★ **新しい校風を創るやる気のある学校**
  - 楽しさ・温かさの中に規律と節度のある学校
  - 認め合い、支え合い、一人一人が認められる学校
- ★ **環境が整備された安全で美しい学校**
  - 四季の草花に囲まれ、整理整頓のいき届いたきれいな学校
  - 危機管理の徹底した安全・安心な学校
- ★ **地域と繋がる開かれた学校**
  - 保護者や地域住民に信頼される学校
  - 地域を理解し、保護者や地域住民と協働する開かれた学校

こんな教職員に ~使命感と責任感のある教職員~

人間性豊かな教職員

- ★ **専門的知識をもち 実践的指導力のある人**
  - 新しい社会に求められる人材層を踏まえた教育を展開する教職員
  - 思考・判断・表現力等を育成する指導力を持った教職員
- ★ **使命感にあふれ 高い倫理観と豊かな人間性をもつ人**
  - 絶えず研鑽に励み、授業改善・環境改善に努める教職員
  - 保護者や地域の期待に誠実に応えようと意欲的に取り組む教職員
- ★ **柔軟性と創造力を備え 道の課題に立ち向かう人**
  - 社会の急速な進展に応じた刷新への探求力を持つ教職員
  - 新しい学校生活への変化に意欲的に柔軟に対応する教職員
- ★ **学校組織の一員として 考え行動する人**
  - 豊かな人間性や社会性を持ち、チーム学校の一翼を担う教職員
  - 地域や社会、関係機関等との多様な連携・協働ができる教職員

【こんな子どもに】 ~ 学びを生かす子 友と協働する子 たくましく生きる子 ~

知識・技能の習得	思考力・判断力・表現力の育成	学びに向かう力・人間性の涵養
<ul style="list-style-type: none"> <li>・正しい生活習慣、学習習慣を身に付ける</li> <li>・正しく聞いて理解し、話したり書いたりして伝える</li> <li>・知ったことやできたことを正しく使って学習する</li> <li>・進んで家庭学習や読書を行い学びを高め広げる</li> <li>・身の回りの人や物、自然を大切に</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら考え、発言する</li> <li>・他者の考えや気持ちを理解し自己と比較する</li> <li>・他者と協力し考えを深めたり広げたりする</li> <li>・課題解決に向け、より良い表現や手段を追求する</li> <li>・効果的な方法で意見や考えを伝える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見出す</li> <li>・課題解決の意欲、手段や見通しをもつ</li> <li>・課題達成に向けた努力をする</li> <li>・失敗を生かし乗り越え挑戦する</li> <li>・社会との関りを通して職業について考える</li> </ul>

学年目標の視点

1年	話をよく聞く子	友だちとなかよくする子	最後までがんばる子
2年	話をよく聞き、進んで発表する子	友だちの気持ちを考え、みんなと仲良くする子	目標に向かって、最後までがんばる子
3年	話をきちんと聞き、進んで発表する子	友達の良い気持ちを考え、仲良くする子	最後まであきらめずにがんばる子
4年	よく聞き、よく考え、進んで学ぼうとする子	自分も友だちも大切にし、相手のことをわがらうとする子	何事にもチャレンジ、最後までやり遂げる子
5年	自他の考えを比較しながら聴き、進んで表現する子	思いやりの気持ちを持って行動し、助け合う子	目標を持ち、最後まであきらめずにやり遂げる子
6年	よく考えて行動し、失敗からも学ぼうとする子	自分も友だちも大切にし、支えあう子	苦手なことからも逃げずにがんばる子
なかよし	集中して学習に取り組む子	笑顔で人と関ることができ子	約束を守る子

学校経営の4つの目標 (小・中一貫教育 9年間を見通した小中相互理解による)

基礎的・基本的事項が 確実に身についた児童の育成	読解力・表現力が身についた 児童の育成	自己肯定感とコミュニケーション力 を高める児童の育成
<p>○基礎基本の学力の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分かる・楽しい授業の実施</li> <li>・漢字の読み書きの定着を図るスキル学習の充実</li> <li>・個に応じたきめ細かなT・T指導、少人数指導の工夫</li> <li>・筆速やワーキングメモリー・計算力向上学習の充実</li> <li>・2~3単元をまとめた振り返りと焦点化の実施</li> <li>・条件をつけて読み書きする指導の徹底</li> <li>・具体的な指導による読書活動の充実と取組の可視化</li> </ul> <p>○「主体的・対話的で深い学び」実現への授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「新大分スタンダード」に基づいた互見授業の実施</li> <li>・個に応じた授業改善の徹底</li> <li>・互見授業、交換授業の定期的な実施</li> <li>・タブレットドリルを活用した個別指導の徹底</li> <li>・問題データベースを活用した個別指導の徹底</li> </ul> <p>○心と身体の一貫性の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の楽しさや仲間よさを感じる体育授業の実施</li> <li>・運動量を保障した体育授業の実施</li> <li>・心身のリフレッシュを図る集団遊びや運動の工夫</li> <li>・継続した運動を通じた体力向上への主体的取組</li> <li>・体を動かすことや各種運動に挑戦する機会の保障</li> <li>・外遊びに繋がる手がかりの提示</li> <li>・「いきいきタイム」内容の充実</li> </ul>	<p>○学ぶ意欲と「思考・判断・表現力」を高める授業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導の3機能を生かした授業の推進</li> <li>・学習形態と言語活動の工夫・改善</li> <li>・ESDを意識した小中一貫教育の推進</li> <li>・ICTや具体物の効果的な活用による授業内容の充実</li> <li>・学習した足跡がわかるノート指導と意欲化を図る掲示の充実</li> <li>・学校図書館と授業を結び付けた指導の工夫</li> <li>・個に合わせたより具体的な指導の工夫・改善</li> <li>・協働ネットワークを中心とした家庭や地域人材の活用</li> </ul> <p>○望ましい学習習慣の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律の指導徹底(学習道具・準備・聴く・発表等)</li> <li>・具体的な目標設定と適切な評価の実施</li> <li>・家庭との共通理解と協働による家庭学習の習慣化</li> </ul> <p>○健康や安全・食育の知識と実践力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康な生活へ繋がる実践力の育成</li> <li>・保健・安全・食に関する具体的な指導の推進</li> <li>・体に関する仕組みや成長についての指導の充実</li> <li>・基本的な生活習慣を確立するための指導の工夫(早起き・早起き・朝ごはん・ノーゲームデー)</li> <li>・危険回避能力の育成のための取組の実施</li> <li>・集会や掲示、ICT等を活用した保健指導の充実</li> <li>・目標設定した健康管理・体力増進の取組の工夫</li> <li>・保健だよりや学校だより等による情報の発信</li> </ul>	<p>○豊かな人間性を育む教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然・文化・人から学び地域を愛する教育推進</li> <li>・地域人材の支援を生かした体験活動の充実</li> <li>・感性を育む多様な体験活動の充実</li> <li>・他校との交流</li> <li>・学校図書館の活用と環境整備</li> </ul> <p>○一人一人の個性を生かす教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・がんばりやよさを認める積極的な指導推進(3かけ運動:目をかけ・声をかけ・手をかけ)</li> <li>・国際理解教育とキャリア教育の充実</li> <li>・将来を見据えた支援計画・指導計画の作成(中学校・関係機関との協働)</li> <li>・自己肯定感醸成につながる活躍機会の保障</li> <li>・児童の状況把握と保護者との協働の推進</li> </ul> <p>○認め合い・高め合う集団づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・縦割り班活動を通じた道徳的な実践力の育成</li> <li>・発達段階に即した人権・同和教育の推進</li> <li>・挨拶や返事、コミュニケーション能力の向上</li> <li>・保護者や地域住民との人間関係の構築</li> </ul>

地域とつながる

・地域や保護者への積極的な情報発信 ・学校公開の実施 ・地域人材、教材の積極的活用 ・学校自己評価、関係者評価の実施と結果公表 ・安全安心な環境づくりに向けた地域との協働 ・地域行事への参加 ・「協育」ネットワークの拡充 ・SCやSSW等と連携した教育活動充実 ・学校経営に係るCSでの情報共有と発信 ・ユネスコエコパーク関連事業の推進(宇目振興局、北川小学校、九州大学、大分大学との協働)