

3学期に今年度の目標達成を目指そう ～津民小学校3学期始業式～

1月8日(金)、3学期の始業式を行いました。児童は全員元気に登校し、代表が冬休みの思い出と3学期の決意を発表しました。今年度取り組んでいる3つの目標「自分に自信を持とう」「考える勉強をしよう」「本を好きになろう」を3学期に達成しようと呼びかけました。



つ た み

津民小学校
学校便り
第36号
平成28年
1月

津民川のほたるについて報告

12月22日(火)、3・4年生が「総合学習の時間」で調べたことを全校児童の前で発表しました。

今まで津民川で調査したことやほたるの生態について調べたことをまとめ発表しました。

津民・永岩の地域についての理解が深まってきていると感じました。



めざす児童像

つねに学ぶ子
たくましい子
みんななかよしな子

よい年であり
ますように...

門松を作って
新年を迎えました。

寒波到来

1月25日(日)からの寒波のため、26日は休校、27日は10時登校になりました。

27日は断水状態が続いたため、飲料水、トイレ水を教育センターに運んでもらい、何とか無事に一日過ごすことができました。



力作の門松



雪にすっぽり

今後の行事予定

2月

- ・ 5日(金) 校内研究会1、2年生活科
- ・ 6日(土) 三世代交流スポーツ
- ・ 10日(水) スケート遠足
- ・ 11日(木) 建国記念の日
耶馬溪軽スポーツ大会
- ・ 12日(金) 耶馬溪中学入学説明会
- ・ 17日(水) 統一部会日(一斉下校)
- ・ 23日(火) 津民の教育を考える会

3月

- ・ 1日(火) スクールガード推進会議
- ・ 3日(木) 学年末PTA、臨時総会
- ・ 4日(金) 耶馬溪中学卒業式

津民小学校の学校評価（2学期）

今年度、評価が伸びているのは、行事を通して達成感を持たせること、家庭での声かけ、発表の場で学習意欲が出てきたところです。他の項目も少しずつ成果が出てきています。

| 重点目標 | 達成指標 | 達成指標評定 | 重点的取組 | 取組指標 | 取組指標評定 | 総合評価 | 成果・課題及び具体的取組 | | |
|--------------------|----------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 学 期 | 自己肯定感の育成 | B | よいところを認めたり（ほめたり）励ましたりする機会をつくる。 | よいところを発表する機会（帰りの会など）を毎日持つ。 | B | B | <p>○よいところを発表し合う機会が持っており、「自分にはよいところがあると思う」と回答している児童は多い。△「自分にはよいところがあると思う」がCの児童2名。「まわりの人に認められている」が1学期より低下。（A3→2名、B11→8、C4→7、D0→1）☆よいところを実感する取り組みを継続。感謝の言葉「ありがとう」が効果的ではないか。</p> <p>○「行事…」は途中で少し内容を変更した取組だが児童評価は96pで高く、職員評価も71p→90pで1学期より上がった。がんばりを認める機会が増えた成果が出ている。</p> <p>○「授業中…」は途中で新規に設けた指標だが、職員はA4名 B1名で職員評価B以上は達成した。児童の評価は81pでまずまずの評価だった。☆とにかく認めほめることを増やし、認め方、ほめ方の内容、質も高めていきたい。</p> | | |
| | | | | 行事の取り組みを通して児童に達成感を持たせ自信につなげる。 | A | | | | |
| | | | | 通信や懇談で話題にする。（月1回以上） | B | | | | |
| | 家庭での声かけを呼びかける。 | 通信や懇談で話題にする。（月1回以上） | A | | | | | | |
| | 自ら進んで考える力の育成 | B | 読書活動の呼びかけをする。 | 個人の月目標冊数を作らせ読書を読みかかせる。 | B | | | B | <p>△2学期に読書の取組をしたが児童の評価は1学期より下がった。（A10→6名、B6→7、C1→3、D1→2）、読書が好きは（A11→10名、B6→4、C1→4）。○家庭読書は少し伸びた。（A2→3名、B4→5）☆CD児童の読書意欲についての原因を探る。</p> <p>○考える時間は職員81p児童78pでまずまず。児童A6人B9C2D1だった。☆CD児童をランクアップさせB児童もAにする努力をする。</p> <p>○発表の機会を多くした成果が96pという高い評価になった。☆学習の成果を実感する場としていろいろな発表の場を設定していく。</p> |
| | | | | 子ども一人ひとりが自分なりの考えを持つための指導を工夫する。 | 授業で、課題に対して自分の考えを持つ時間を5分間程度確保する。 | | | | |
| 学習したことを発表する機会をつくる。 | | | | 生活科・総合的な学習の時間に1回以上発表の場をつくる。 | A | | | | |