

中津市立三郷小学校 校長 岸原 宏

令和3年度 学校評価の4点セットと進捗状況

■学校の教育目標: 課題に気づき 深く考え 意欲を高めて挑戦する 児童の育成

育成を目指す資質・能力: 言語能力・問題発見・解決能力

計画 ( 4月 6日 )				確認・検証・改善 ( 月 日 )					
重点目標	達成指標	重点的取組 ※小中連携の取組	取組指標 ※誰が、何を、どれくらいの頻度で	担当	取組指標に対する 取組状況の確認	達成指標に対する 達成状況の確認	達成指標・取組指標 の妥当性を 検証	改善方策	教育課程の改善 (次年度の教育課程に取組を反映)
課題既習事項の力定着と得	○児童アンケート「キーワードをつかってふりかえりができた」(書けるか言えるかどうかでできればよい)の項目で◎○と回答する児童の割合が80%以上  ○国語の単元テストにおける観点別の項目で80点以上の児童の割合が75%以上	学校	○単元のまとまりを意識した授業を展開し、毎時間のキーワードの活用やふり返りによって、基礎学力(言語能力・論理的思考力)を習得させる取組  ○毎回、単元テストを観点別に集計し、成果と課題を把握する。(個に応じたきめ細やかな支援)	粉					[456年:12月]「プログラミング学習」 【総合的な学習】「プログラミングロボ体験(コーディーロッキー)」  [456年:12月]「オンライン社会見学」 【社会】「日産自動車九州」  [4年:6月]「浄水場見学」 【社会】住みよいくらしをつくる  [4年:7月]「干潟体験学習」 【理科】季節や生物 【社会】わたしたちの県  [4年:10月]「源流体験」 【理科】雨水のゆくえ 【社会】自然災害からくらしを守る  [4年:1月]「植樹(ドングリのポット植え)」 【道徳】「みんなのために働く(植福)」  [3年:10月]「梨選果場見学」 【社会】「農家の仕事」
		家庭	○子どもの生活習慣を見直し、子どもと一緒に取り組む家庭環境づくり	行平					
		地域	○授業での実習補助を中心に、GT(なかつスクスプロジェクト)を活用した場面設定	各担当					
問題他と協力の育成	○児童アンケートで、「ペア・グループ活動を通して思いを伝え合うことができた。」◎○と回答する児童の割合を80%以上  ○児童アンケートで、「いろいろな方法で考えるためにICT・思考ツールを活用することができた。」◎○と回答する児童の割合を80%以上(ホワイトボード・ロイロノートなど)	学校	○思考ツール(ホワイトボード・タブレット)を活用して考えを深め、課題解決に向けて協働する取組	木下					[3年:10月]「梨農園見学」 【社会】「農家の仕事」  [3年:10月]「ひょうたんの種だし」 【理科】「花がさいた後」  [3年:11月]「食育授業」 【保健】「かけがえのない健康」  [3年:1月]「ひょうたんの絵付け」 【図工】「身近な自然の色形」  [3年:2月]「駐在さんのお話」 【社会】「事故や事件からくらしを守る」  [3年:2月]「旧溝部小学校見学」 【社会】「市のうつつりかわり」  [2年:5月]「しいたけ駒打ち」 【生活科】「大きなあれわたしの野さい」  [2年:6月]「いも苗植え」 【生活科】「大きなあれわたしの野さい」
		家庭	○家庭学習に集中できる家庭環境づくり	粉					
		地域	○「三郷っ子見守り隊」を中心としたあいさつ・声かけ運動の推進	各担当					
意身につけた力を活用して	○共通アンケートの「みんなで何かするのは楽しい」の項目で、当てはまる、やや当てはまると回答する児童の割合を95%以上  ○児童アンケートの「感想発表で、自分の思ったことや感じたこと等を伝えることができた。」の項目で、◎○と回答する児童の割合70%以上	学校	○友だちや、社会との関係を大切にする心情を育成する取組  ○身につけた力を活かして考えを深め、進んで実践する取組	古田					[2年:10月]「いもほり」 【生活科】「秋のくらし」  [1年:7月]「山遊び川遊び体験」 【生活科】「いきものとなかよし」  [1年:10月]「いもほり」「秋みつけ」 【生活科】「たのしいあきいっぱい」  [1年:1月]「むかしあそびをしよう」 【生活科】「むかしからつたわるあそびをたのしもう」  [2年:2月]「椎茸の収穫」 【生活科】「つながる ひろがる わたしのせいかう」  [3年:7月]「山国町自然探検」 【社会科】「市のうつつりかわり」
		家庭	○家庭内で「三郷っ子スピリッツ(あいさつ・返事・言葉づかい・整理整頓・時間)」の励行	粉					
		地域	○主に生活科・総合的な学習の時間の、GT(森林体験学習)を活用した場面設定	各担当					
時間外勤務の削減	○1箇月の平均時間外在時間等を40時間以内	学校	○計画的・効率的に会議を運営し、個別業務に充てる時間の確保と、各担当の業務内容の精選	教頭					
家庭	○時間外のPTAや地域協育等に関わる会議等の協議内容の精選と、妥当な終了時間の設定								
地域	○参加者は積極的に意見を出し、効率的な会の運営に協力する。								

チームやまくにめざす児童・生徒像

〇〇〇〇 郷保徳知 土( ) 愛( ) 心( ) 自( ) 身( ) 他( ) 地( ) 域( ) の( ) 基( ) 礎( ) を( ) 健( ) 尊( ) 本( ) に( ) 大( ) 切( ) な( ) 力( ) を( ) も( ) つ( ) つ( ) 向( ) 上( ) し( ) 活( ) 用( ) し( ) 努( ) め( ) る( ) 身( ) 持( ) つ( ) け( ) を( ) も( ) つ( ) 主( ) 体( ) 的( ) に( ) 学( ) び( ) 自( ) 己( ) 表( ) 現( ) 可( ) 能( ) な( ) 見( ) 聞( ) 力( ) を( ) 育( ) 成( ) さ( ) せ( ) る( ) 学( ) 生( ) 像( )

空きて働く知識・技能の習得

采知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成

学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養

働き方改革の推進