

【資料1】1年生 生活科「がっこうだいすき」の単元で

活動	気付きの質を高める場の設定	多様な学習活動（見付ける・比べる・たどる・試す・見通す・工夫するなど）	対話的な学びの工夫	子供の姿
学校の中を見てみよう	・試行錯誤や繰り返す活動	学校の中を探検して、学校にはどんな部屋があるのか、どんなものがあるのか、どんな先生たちがいるのかを見付ける。	デジカメで写真を撮っておき、どんなものがあったかを見付ける手がかりにできるようにした。	 <p>いろいろな部屋があったよ もっと知りたいな</p>
もっとくわしく見てみたいよ、もう一度たんけんしたいな	・児童の多様性を生かす	見付けた教室の写真と学校の地図を見比べながら、関連のある写真を地図に貼っていく。 もっと見たい、もっと知りたいと思ったところを出し合い次の探検の見通しを持つ。	興味・関心に基づいて1階・2階・3階に探検に行くグループで交流するようにした。 全体で見渡せる学校の地図や職員の顔写真の準備。	 <p>見たいところをノートに書いておこう。先生、自由帳に書いていいですか</p>
2年生と一緒にたんけんしよう、いろいろ見付けたよ	・試行錯誤や繰り返す活動 ・児童の多様性を生かす	各階に分かれて、2年生に案内してもらいながら探検し、新たな発見をする。	分からないことを2年生にたずねたり、2年生の知っていることを教えてもらったりした。	 <p>図書室にはこんなに本があるんだよ(2年)</p>
見付けたことを絵にかこう	・振り返り表現する機会	探検に行った階を中心に、発見したことを絵で表現する。	カードの準備	 <p>図書室に人形があったよ</p>
分かったことを発表しよう	・伝え合い交流する場	発見して絵にかいたことを発表する。発表したことを学校の地図と比べながら、関連のある場所に絵を貼っていく。さらに、まだ、知らない部屋や、話してみたい先生を出し合う。	見付けた物を他の階を探検した友だちに伝えるようにした。	 <p>図書室で見付けたもの 校長室には金庫がありました</p>
保健室・図書室の先生や校長先生に聞きたいな	・試行錯誤や繰り返す活動	話してみたい先生の中で保健室・図書室の先生、校長先生に、聞きたいことや話したいことを出し合う。また、グループの中で試みにインタビューをし合う	それぞれの先生や部屋の中の写真をグループごとに用意し、話し合いの手がかりにするようにした。また、先生の顔写真のついたワークシートを準備した。	 <p>保健室にはどんな道具があるのかな</p>
先生たちにインタビューしよう	・試行錯誤や繰り返す活動	ワークシートで見通しを持ちながら、それぞれの先生のところへ行き、あいさつやインタビューをする。	疑問に思ったことを、先生たちに聞く場面を設定した。	 <p>校長先生はどんなおしごとをしていますか</p>
聞いたことを発表しよう	・伝え合い交流する場	保健室・図書室の先生、校長先生に聞いたことを発表する。	それぞれの場所でインタビューしている様子の写真を写し出し、発表した内容を視覚的に見取るようにした。	 <p>図書室には、パソコンがあります</p>
ほかの先生たちにもインタビューしよう	・試行錯誤や繰り返す活動	他の部屋にも先生たちがいることを知り、3人の先生にインタビューしたことを基にして、ほかの先生たちにインタビューをする。	インタビューカードの準備。先生たちとの交流の場の設定。	 <p>私の名前は〇〇です、握手をしてください、質問です…</p>
みんなで行ってみよう	・試行錯誤や繰り返す活動	全ての教室や部屋にみんなで行く。そのとき、友だちに教えてもらったことを確認したり、新たな発見に気付いたりする。	触ってみたいものや、のぞいてみたい場所なども自由に発言し、できるだけ体験できるようにした。	 <p>パソコン室のヘッドホンだよ 保健室の赤ちゃん人形をだっこしたよ</p>
まとめをしよう ふりかえろう	・振り返り表現する機会 ・伝え合い交流する場	新たに気付いたことや教えてもらって心に残ったことを、発見カードにかいて発表する。	発見カードの準備。気付いたことを色や形で工夫して表現しているカードをみんなに紹介した。	 <p>あかちゃんにんぎょうが、おもかったよ きのねっこが、とりのすみだいたった 五感を働かせ、経験に基づいてかくことができた</p>