

< 野上小学校 6年生 記録用シート >

6年	名前	月	日	ナンバー
----	----	---	---	------

○ 活動のふりかえり

この活動を通して、私は何を学びましたか？

自分やチームの力をどう使いましたか？

良かったところや、次はどんなことをしたいか？

単元名	自分にとってよりよい朝食の取り方を考え実践しよう
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">食に関する実態調査(子ども対象・保護者対象)の実施</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">生活リズム実態調査(6年独自・子ども対象)の実施</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">(修学旅行に向けて)生活リズム見直し週間の実施</div> <p>(本学級の実態)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好き嫌いはあるが給食では量を調整する姿があるものの食べる努力をしている。家庭でも同様の姿がある。保護者も調理法を工夫するなどして好き嫌いをせず食べてほしいという思いがある。しかし、子どもは給食に比べて家庭の食事で苦手な食べ物が出された場合に残すことがある。 ・多くの子どもが朝食をとって登校しているが、数名が週の半分程度朝食をとらず登校している。朝食をとらない理由として「食欲がない」ことを挙げている。当該の子どもは起床から登校までの時間が1時間に満たない。 ・習い事や社会体育などのためおやつをとらない子どもが半数以上いる。おやつをとる子どもはスナック菓子が多い。 ・社会体育などにより、週に数回就寝時間が11時を過ぎる子どもがいる。 <p>(本学級の課題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝食をとらずに登校する子どもがいる。 ・朝食がヨーグルトのみ、ジュースのみ、バナナのみという子どもがいる。 ・就寝時間が11時を過ぎる子どもがいる。 ・起床から登校までの時間が1時間未満の子どもがいる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">(修学旅行に向けて)生活リズム見直し週間の実施を受けて</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">①朝食をとらないと体がこわれてしまうのか</div> <p>つ か お</p> <p>⇒生活リズムを記録したことを交流させる場を設定し、朝食をとっていない子どもがいることに焦点を当てさせ、朝食に対する関心をもたせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝食をとらなくてもちゃんと活動ができています。 ・朝食をとらなければ栄養がたりない。 ・朝食をとらないで過ごす体調が悪くなる。 <p>※1週間続けて朝食をとって登校しよう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">②朝食としてバナナやバナナジュースはよいのに、なぜお茶はよくないのか</div> <p>⇒毎朝「朝食をとってきたか」確認し、「みんなが」「朝食をとってくる」ことを1週間続けることを意識させる。朝食を食べていないが、起床後のどが渴くためお茶だけは飲んできたという状況を設定し、朝食が一日の活動を支える上で重要であることを意識させる。</p>