

第3学年特別活動学習指導案

2012. 7. 6 (金)

単元名		赤・黄・緑の食べ物を食べて元気な体をつくろう	
指導計画 (全2時間)	つかむふかめる	<p>○給食のひみつを知ろう！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3つのグループの働きを知り、不足するとどうなるのか知る。 ・給食は3つのグループをつかってバランスよく作られていることを知る。 ・3つのバランスのとれた給食メニューを考える。 	
	広げる	<p>○お家ではバランスよく食べているかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お家の食事でもバランスよく食べているか調べる。(元気もりもりウィーク) ・家庭での食事を振り返り、自分が夏休みにがんばることを書く。 	
本時案	題目	給食のひみつを知ろう	
	主眼	赤・黄・緑の食べ物を使ったメニューが、元気な体をつくることを給食のメニューについて考えることで理解することができる。	
	評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・赤・黄・緑の食べ物の働きを理解できたか。 ・赤・黄・緑の給食の給食メニューをつくることができたか。 	
	言語活動	・わかったことやメニューをつくる時に気をつけたことを文章に表すことができたか。	
学習活動	時	指導及び指導上の留意点	備考及び評価規準
1. 本時のめあてをつかむ	10	<p>○給食のひみつについて考えることを知らせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バイキング給食をさせ、自分が選んだメニューが元気な体をつくることのできる給食になっているのか考えていく。 ・「みんなが作ったメニューは元気な体をつくるメニューになっているかな？」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>元気な体をつくる給食のひみつを考えよう。</p> </div>	ワークシート 献立シール
2. 元気な体をつくるメニューについて考え、発表する。	10	<p>○自分の選んだメニューが元気な体をつくるメニューになっているか考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の作ったメニューが元気な体をつくるメニューになっているのかたずね、考えと理由を聞く。 <p><予想される児童の反応></p> <p>A、なっている</p> <p>B、なっていない</p> <p>C、よくわからない。</p> <p>(理由)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お肉ばかりだから。 ・野菜が入っているから。 	

<p>3、給食のひみつを知る。</p>	<p>15</p>	<p>・ バランスよくつくられてない。</p> <p>○給食の献立表をもとに赤、黄、緑の食品が使われていること 3つの働きについて知らせる。</p> <p>赤…肉、たまご 体をつくる</p> <p>黄…ごはん、いも、めん 熱や力になる</p> <p>緑…やさい、くだもの、きのこ 体の調子をととのえる</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>給食のひみつ 赤、黄、緑の食べ物がどれもかならずつかわれている。</p> </div> <p>・「みんなのつくった給食はどうか？」と問い、自分の選んだバイキング給食がバランスがとれていたか見直す。</p> <p>・赤・黄・緑のそれぞれが不足するとどうなるかを知らせる。</p>	
<p>4、バランスのとれた給食メニューを作り、授業の感想を書く。</p>	<p>10</p>	<p>○ 赤・黄・緑のバランスのとれたバイキング給食を考え、発表し合う。</p> <p>・ 1回目ではバランスよくメニューを作っていた児童も他の組み合わせで考えさせる。</p> <p>・ 今日の授業でわかったことの感想(わかったこと、気をつけたこと)を書き、発表させる。</p> <p>・ 学校の給食を残さず食べている食べ方は元気な体をつくっていることを確認し、お家ではどうか調べてみることを知らせる。</p>	<p>ワークシート</p> <p>赤・黄・緑をつかって給食のメニューをつくることができたか。</p>