

平成25年度 学校関係者評価報告書

杵築市立北杵築小学校 学校関係者評価委員会

1 昨年度の取組の成果と課題

- (1) 確かな学力・・・授業改善が進められてきたが、家庭学習（読書等「読み」）への取組が必要
- (2) 豊かな心の育成・・・挨拶等については取組が進んでいる。言葉遣いへの取組が課題。
- (3) 安全・安心な教育環境・・・家庭地域との連携を深める取組を進めることが必要。

2 今年度の目標と目標達成に向けた方策

- (1) 基礎基本の定着をはかる。(かしこく)
 - ① 定着状況調査の活用
 - ② 図書館教育の推進
 - ③ 家庭での学習習慣の定着
- (2) お互いの「よさ」を認め合う。(あかるく)
 - ① 挨拶・返事・言葉遣いへの意識向上
 - ② 生徒指導の充実
 - ③ 家庭との連携
- (3) 体力アップの取組推進(たくましく)
 - ① 体力アップへの取組
 - ② 食育の推進と生活習慣の確立
 - ③ 安全教育の推進

3 学校関係者評価結果

(1) 重点目標に関する学校関係者評価

評価項目 (重点目標)	評価指標 (達成指標・取組指標)	評 価	自由意見	学校関係者評価を受けての改善策
○基礎基本の 定着	○一時間完結型授業 の実施 ・互見授業学期2回	3	・互いに評価しあって進めている ・子どもの状況にあった授業を実施して行って欲しい。	・自分で評価をする(評価シート の工夫も考える。) ・定着状況調査の活用
	○図書館活用の推進 ・図書館学習月4回 以上	3	・読書内容の充実が重要であろう 必要なこと、重要なことを落と さずに読み取れるように。	・活字にふれる機会を増やす。 読む楽しさを味わわせる。
	○家庭学習の定着 ・学年×10分+α	4	・中学校との関連もある。時間の 確保と反映。	・学習内容が次につながる工夫 をしていく。
○お互いのよ さの認め合 い	○挨拶、返事、言葉 遣い(北小5の取 組み)	4	・地域での挨拶で、よく言う子も ある。 ・家庭での言葉遣いの見直しも。	・授業中の話型、日常会話での 返事、言葉遣いに気をつけさ せる。
	○よさの認識と自信 つけ	4	・よくがんばっている。	・情報交換を常に行い、プラス での声かけをふやす。
	○家庭との連携によ る場にふさわしい 態度の育成	4		・個別対応の工夫
○体力アップ の取組み	○体力テストの活用 めあてをもって運 動に取組む	3	・よく走っていたが、他の運動は どうするか。(縄跳びなど)	・「走」での向上と共に実態分 析を行い、体力向上に取組む。
	○食育の推進と生活 習慣の確立	3	・朝食をとらずに登校する児童が いることに驚いた。	・子ども自身に食の大切さを伝 え、生活習慣の改善に自ら取 組む姿勢を育成する。
	○安全への意識を高 める	4	・登下校歩くことも大切。	・子ども連絡所等の確認実施

(2) 学校訪問等を活用した学校関係者評価

評価項目	意見	学校関係者評価を受けての改善策
校長の学校経営 ・ふるさと学習の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の行事に子どもたちがもっと参加できるとよいのだが。 ・地域の子ども会などを活用してまとまりを作っていくとよいのではないか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・経営の方針をより明確にする。 ・休日での活動については指導ができてにくい。公民館と連携を強めて活動支援をしていく。 ・今後も学年に応じたふるさと学習をすすめる。
教職員の教科指導等について ・授業力の向上 ・学習内容 等	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの実態に合った指導を今後もして行って欲しい。(2極化した学級における指導) ・テンポのよい授業展開、厳しさのある授業も必要ではないか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習意欲を高める授業の工夫や個を大切にしたい取り組みを強化していく。(個人データの蓄積)
児童生徒の学習・生活態度について ・挨拶、返事、言葉遣い ・家庭学習 ・地域での様子 等	<ul style="list-style-type: none"> ・落ち着いて学習している。大きい声で発表していてよい。姿勢にも気配りされているところもある。 ・外国語活動では楽しく学習していた ・よく挨拶する子どももいる。地域としても協力をしていきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習規律の徹底をはかる。 ・外国語活動の取組みでは楽しく意欲的にできた。今後も継続していきたい。

4 設置者への要望

<ul style="list-style-type: none"> ・小規模校への十分な支援を 複式支援教諭の増員 施設設備の拡充 (大型遊具の設置)
