

I グランドデザイン

学校の教育目標

ふるさとに誇りを持ち 人間性豊かに たくましく生き抜く児童生徒の育成
 ～ 学びあい ・ 支えあい ・ みがきあい ～

誠 実 研 鑽 向 学

★ふるさとに誇りを持ち 夢や志を育む教育活動
 (生活科・総合的な学習)

- ・故郷の自然や文化から学ぶ「ふるさと学習」
- ・職業や地域の人々の生き方に学ぶ「生き方学習」
- ・地域の偉人の生き方に学ぶ「先哲学習」
- ・表現の場や学年間の交流
- ・地域での体験活動

小中一貫校としての柱	●小中一貫カリキュラムをもとに連続性・継続性・系統性を生かした「わかる授業」								
	●さまざまな交流活動を通じた「豊かな人間性・社会性」								
●学校・家庭・地域の連携による「特色ある学校」									
区分	前期				中期		後期		
	基礎学力の定着期 生活力の基礎期				学習の自立期 生活力の自立期		進路実現期 生活力の充実期		
学年	1(小1)	2(小2)	3(小3)	4(小4)	5(小5)	6(小6)	7(中1)	8(中2)	9(中3)
めざす姿	○やる気いっぱい学ぶ子 ○笑顔いっぱいの子 ○進んで運動する子				○自ら学び、共に学びあう子 ○互いを認め合える子 ○健康生活を見つめ改善する子		○主体的に学び豊かに表現する子 ○自他を大切に思いやりのある子 ○たくましい体と心を持ち夢に向かって挑戦する子		

★校舎一体型を生かした小中一貫教育

- ・指導体制
 前期・・・学級担任による授業
 中期・・・一部教科担任制の導入
 後期・・・教科担任制
 小中乗り入れ授業
 ・・中、後期
- ・同一職員室、小中一体組織による協働体制
- ・育友会組織の一体化

徳・知・体 のバランスのとれた能力の育成

★豊かな心の育成

- ・凡事徹底6項目指導
- ・共通生活アンケート分析による重点指導
- ・小中合同行事や縦割り活動による様々な学年との交流
- ・4年・6年・9年のリーダー体験による自尊感情の高まり
- ・9年間を見通した先哲カリキュラムの作成
- ・郷土における体験学習の充実

★確かな学力の育成

- ・授業規律5項目指導
- ・学力テスト分析による重点指導
- ・1時間完結型授業の徹底
- ・指導体制の充実・個別指導の徹底・習熟度別授業
- ・基礎学力定着をめざす帯の時間の充実
- ・家庭学習習慣の確立 (小) 学年×10分+読書 (中) 90分
- ・読書活動の充実

★たくましい心身の育成

- ・日常的な体力づくり
 (小・・・マラソン、縄跳び 中・・・全員運動部活動)
- ・体育授業の展開の工夫
- ・計画的な健康、安全教育
 合同ふれあいランチ、手作り弁当の日
- ・実効ある危機管理

本校教育の基盤	「治めて後学ばせる」・・・凡事徹底6項目による生活指導 「みなよろし」・・・児童生徒の一人一人能力を引き出すきめ細やかな教育
----------------	---